

Pályázat

Ceglédi Szakképzési Centrum Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola

igazgatói munkakörének betöltésére



Készítette:

Fernengel Katalin

Okleveles vegyész-fizikus

Középiskolai kémia-fizika szakos tanár (BBU)

Okleveles vegyész-fizikus közgazdász (BCE)

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető (SZTE)

Jogi szakokleveles vegyész-fizikus (SZTE-ÁJK)

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. Az iskola környezetének elemzése.....	3
1.1. Az iskola működését befolyásoló jogi környezet:	3
1.2. A tanulólétszámot befolyásoló demográfiai adatok	3
1.3. A tanulói létszám megoszlása a szakképzés és a gimnáziumi oktatás között ..	5
1.4. A Fenntartó	6
2. A Ceglédi Szakképzési Centrum Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola működése	7
2.1. Az iskola infrastruktúrája	7
2.2. Az iskola emberi erőforrása.....	8
2.3. Az iskola alaptevékenysége	10
2.4. Az iskola tanulólétszámának alakulása	14
2.5. A szakirányú oktatás/képzés.....	16
2.6. A minőségirányítási csoport megalakulása és tevékenysége	17
2.7. Az iskolaór program	18
2.8. Elnyert pályázatok	18
3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka.....	20
3.1. A GINOP 6.2.3. mérések eredményei	20
3.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás	23
3.3. A szakmai vizsgák eredményei	23
3.4. Az érettségi vizsgák eredményei	25
3.5. A versenyeken elért eredmények.....	27
3.6. Az iskola fegyelmi helyzete	30
3.7. Iskolai, városi rendezvények, megemlékezések, ünnepek	30
3.8. Mobilitási programjaink	33
4. Vezetői koncepcióm	33
4.1. Vonzó környezet kialakítása:.....	34
4.2. Karrierlehetőség.....	34
4.3. Naprakész tudású oktatók	35
Források	37

1. Az iskola környezetének elemzése

1.1. Az iskola működését befolyásoló jogi környezet:

Az iskola jogi környezetét meghatározó legfontosabb jogszabályok, a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (A továbbiakban: Szkt.), és a 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásához (A továbbiakban: Szkr.) gyökerestől megváltoztatta a szakképzés rendszerét. Ezen jogszabályok célja, hogy a szakképzés összhangban legyen az Ipar 4.0 stratégiájával, választ tudjon adni a negyedik ipari forradalom kihívásaira, és összhangba legyen a munkaerőpiac valós igényeivel. Ezeket a változásokat a három évvel ezelőtti igazgatói pályázatomban részletesen ecseteltem.

A fent említett jogszabályok a szakképzésben oktatókat kiemelik a pedagógus életpálya kötetmiből is, ami álláspontom szerint előnyös számukra, hiszen oktatóink számára versenyképes béreket tudunk ajánlani, és az elmúlt időszakban már sikerült bevonzanunk a versenyszférából magas szakmai tudással rendelkező oktatókat, illetve az idén is már folytattunk le olyan állásinterjúkat, amelyek eredményeként a versenyszféra túlhajszoltságát megfelelő, kiváló szakemberek reményeink szerint szeptembertől nálunk folytatják munkásságukat.

Ezen kívül, mivel a fenti jogszabályok a felnőttek szakmai oktatását is megreformálták, akinek plusz kapacitásuk van, azoknak ezen oktatási formában tudunk további kereseti lehetőséget biztosítani.

1.2. A tanulólétszámot befolyásoló demográfiai adatok

A KSH 23.1.1.1. Az oktatás főbb, hosszú idősoros adatai [ezer fő] adattáblájának pirossal jelzett adatsorában szemmel látható, hogy az elmúlt 5 évben hozzánk érkező tanulók növekvő létszáma kiemelkedő eredményként konstatálható, hiszen 8 évet visszaugorva az időben, jól látszik, hogy egyes években stagnáló, egyes években egyre kevesebb általános iskolás kezdte meg a tanulmányait a vizsgált időszak vonatkozó intervallumában.

Tanév	Óvodás gyermek	Alapfokú oktatásban részesülő tanuló	Általános iskolai tanuló a nappali oktatásban
2011/2012	341	750	748
2012/2013	340	745	743
2013/2014	330	750	748
2014/2015	321	751	748
2015/2016	321	748	745

Az alábbi táblázat adatai is mutatják, hogy az elmúlt években mind a szakmai-, mind az érettségi- vizsgák tekintetében stagnáló, vagy éppen csökkenő vizsgázói létszám volt jellemző országosan.

Igazgatói pályázat 2024

CSZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola

Tanév	Szakmai vizsgát tett tanuló	Érettségi vizsgát tett tanuló összesen
2020/2021	50	68
2021/2022	59	70
2022/2023	56	70

Mindehhez képest az elmúlt három évben elég szépen sikerültek a beiskolázási számaink. Az alábbi táblázatból jól látható, hogy a 2021/2022. tanévben annak ellenére sikerült ilyen szép számokat teljesítenünk, hogy a Covid-19 alatt személyes találkozásra nem is nyílt lehetőség a szülőkkel és tanulókkal, csupán online marketinget tudtunk folytatni.

A következő két tanév beiskolázási adatai szorosan korrelálnak az országos tendenciával. Főként a szakiskolában észlelhető a csökkenő tendencia, hiszen a technikum tekintetében hét fővel, a szakiskolába egy csoportnyi tanulóval iratkoztak be kevesebben.

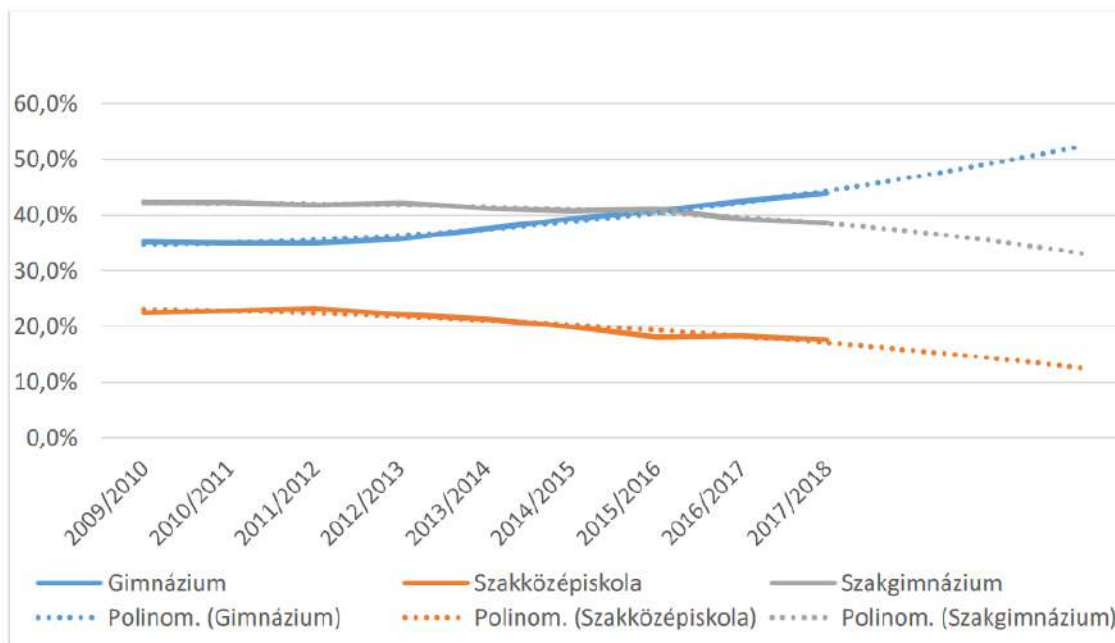
Beírt 9-esek	Technikum	Szakközép
2021/2022	104	225
2022/2023	96	183
2023/2024	89	165

Területi statisztikai évkönyv, 2022-es kiadásának egy táblázata alapján:

2.6. Élveszületések Live births

Vármegye, főváros, régió County, capital, region	Élveszületés Live births				Élveszületés ezer lakosra Live births per thousand inhabitants			
	1990	2000	2010	2022	1990	2000	2010	2022
Budapest	19 438	14 737	16 458	14 220	9,6	8,3	9,5	8,3
Pest	11 501	11 043	12 427	12 557	12,1	10,4	10,1	9,4
Közép-Magyarország	30 939	25 780	28 885	26 777	10,4	9,1	9,8	8,8

Az élveszületések számát figyelembevéve elmondható, hogy a jövőben is csökkenő gyermeklétszámmal kell számolni a csökkenő élveszületések száma miatt, így a tanulólétszám megőrzése is eredményként lesz értékelhető, hiszen a kevesebből tudunk ugyanannyit a szakképző iskola falai közé csábítani.



1.3. A tanulói létszám megoszlása a szakképzés és a gimnáziumi oktatás között



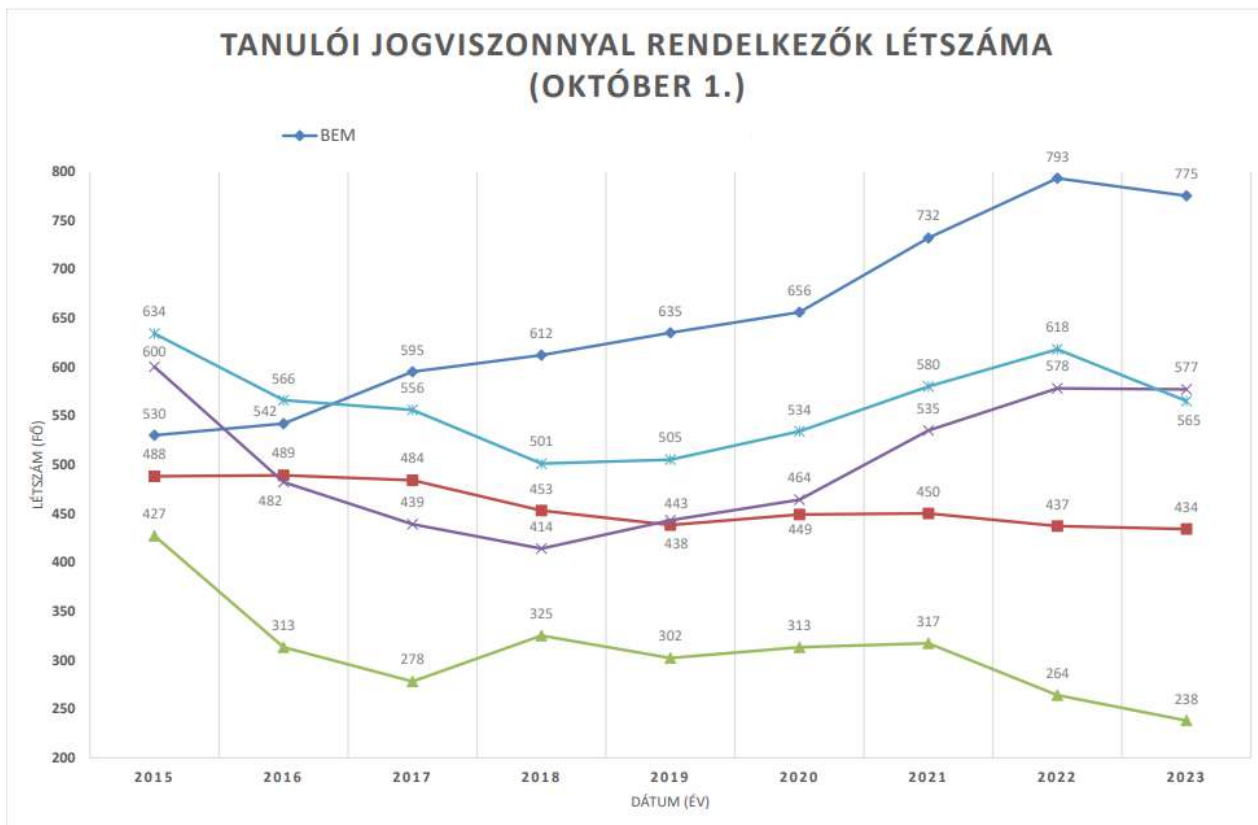
A kördiagrammból kiolvasható, hogy a középiskolai tanulmányokat folytatók körében sajnos még mindig a legnépszerűbb a gimnázium (46%), ezt követi a technikum és a szakgimnázium (40%). A szakképző iskolát a továbbtanuló nyolcadikos diákok csupán 14%-a választja. Úgy látom, hogy a szakképzés népszerűsítésére tett sok erőfeszítés még nem igazán hozta meg hatását, hiszen a három évvel ezelőtti pályázatomban még a tanulók csak 43%-a választotta a gimnáziumot, a szakképzőiskolát pedig 17%. A társadalmi szemléletváltás - meglátásom szerint - egy longitúdinalis, hosszabb folyamat.

Ezek a társadalmi jelenségek is alátámasztják a beiskolázási mutatóinkat.

1.4. A Fenntartó

Az iskola fenntartója a Kulturális és Innovációs Minisztérium, azonban az operatív feladatokat az NSZFH, illetve a közvetlenül alájuk tartozó önállóan működő és gazdálkodó Ceglédi SZC irányítja.

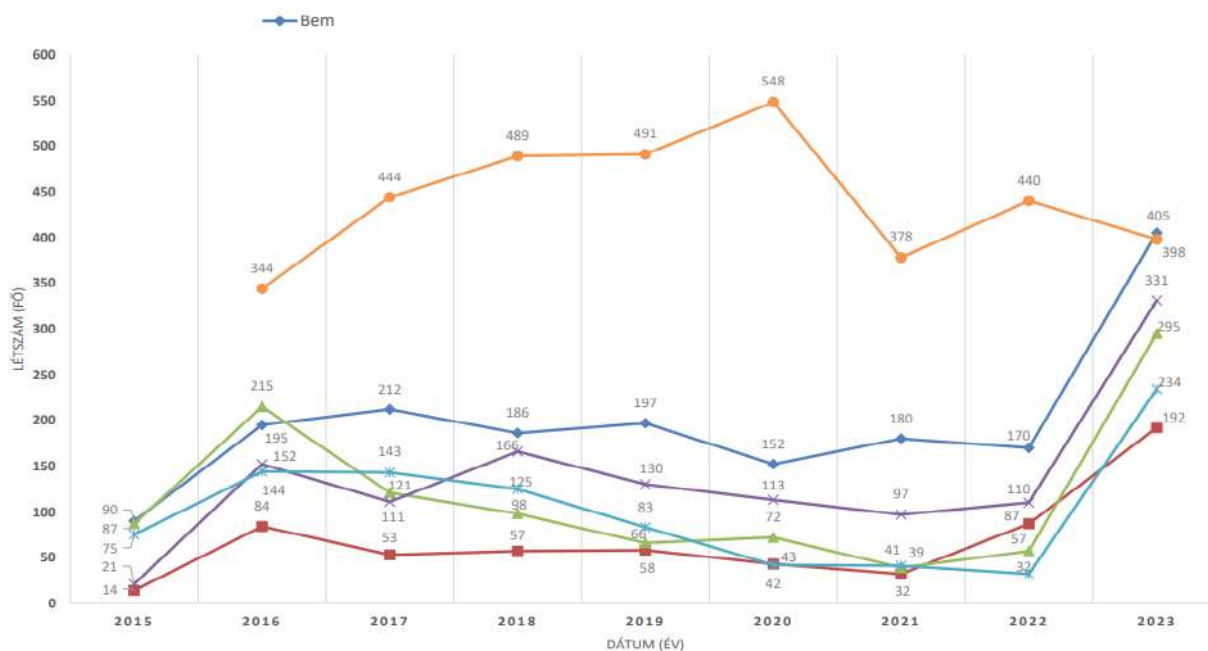
A Ceglédi SZC-nak hat iskolája van, eltérő tanulólétszámmal és alapfeladatokkal.



A diagramból jól leolvasható, hogy mi vagyunk a CSZC legnagyobb tanulói létszámmal rendelkező iskolája a 2023. október 1-jei statisztika alapján. A 2015-ös alacsony létszám abból adódik, hogy az azt megelőző jogszabályi változások a 2+2 éves rendszert három évesre, illetve a tankötelezettséget 18 évről 16-ra csökkentették, továbbá abban az időszakban szinte nem is tudtunk beiskolázni tanulókat a szakközépiskolába műszaki ágazatokra. Azonban ez a kormányzat kétkezi munka népszerűsítési kampánya következtében fordulatot vett.

A 2022-ben 793 fő tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulónk volt, ami 2023-ra 775 főre csökkent, azonban figyelembe kell venni, hogy a jogszabályi környezet megváltozása miatt nem indíthattuk a 12. N osztályunkat, amiben a szakmát szerzett tanulóink tanulói jogviszonyban nappali munkarend szerinti képzésben készülhettek volna fel két év alatt az érettségi vizsgára. Ezen tanulók egy része felnőttképzési jogviszonyban a 12.E osztályban kezdte meg a tanulmányait.

FELNŐTTKÉPZÉSI JOGVISZONNYAL RENDELKEZŐK LÉTSZÁMA (OKTÓBER 1.)



A diagram jól tükrözi, hogy 2023. október elsejére nekünk lett a legtöbb felnőttképzési jogviszonnal rendelkező tanuló.

Így összességében elmondhatjuk, hogy mi vagyunk a Ceglédi SZC legnagyobb iskolája, hiszen több mint egynegyed része (26,55%-a) vagyunk a centrumnak.

2. A Ceglédi Szakképzési Centrum Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola működése

2.1. Az iskola infrastruktúrája

Az iskola infrastruktúrájának elemzésénél nem hagyhatom figyelmen kívül a földrajzi fekvését. Mivel Cegléd vasúti csomópont, így akár a Budapest-Szolnok, vagy a Budapest-Szeged útvonalról is könnyedén megközelíthető az iskola, továbbá az intézmény épületei a vasúti- és a buszpályaudvaroktól egyaránt 5 percnyi gyalogútra helyezkednek el.

A Jászberényi út 2. szám alatti ingatlan komplexum épületei az elmúlt ötven év építészeti jegyeinek minden sajátosságát magukon hordozzák. Itt négy épületben folyik az oktatás, valamint található egy konferencia terem, a DKA-nak helyet adó ház és egy gumiborítású sportpálya.

Az „A épület” számít az iskola főépületének, amelyben 1 495 m²-en helyezkednek el a különböző méretű tantermek, szertárak, klimatizált tanári szoba, titkárság, gazdasági-, igazgatói- és igazgatóhelyettesi- irodák, egy 306 m²-es tornaterem és annak kiszolgáló helyiségei, valamint itt kapott helyet a Független Vizsgálóközpont (három irodában). Az 1980-as évek derekán épült ingatlan hőszigetelése korszerűtlen, nyílászárói cserére szorulnak, és

nagyobb esőzések alkalmával a lapos tető több helyen is beázik, de ígéretet kaptunk, hogy a Ceglédi SZC - a beázások megszüntetésére - még ebben az évben fedezetet biztosít.

Az 1971-ben átadott „B” épületben 1 019 m²-en kapnak helyet a tantermek, a tornaterem, a tanári szoba és a szertárak. Ebben az épületrészben villamos vezetékek felújítására és a hatályos szabványok szerinti cseréjéére van szükség.

A „C” épület felújítása 2020-ban teljes mértékben megtörtént. Itt négy tanterem került kialakításra a rendészeti ismereteket elsajátító tanulóink elméleti, illetve gyakorlati oktatása számára.

A 2005-ban átadott „D épület” minden korszerű előírásnak megfelel, akadálymentes, rendelkezik külön a mozgáskorlátozottak számára kialakított illemhellyel, valamint lifttel. Az épületben nyolc tanterem és négy számítástechnikai terem mellett öt szertár áll a tanulók és az oktatók rendelkezésére. Szintén 2005-ben került átadásra a konferencia terem is, amely egy 100 m²-es terem különálló mosdóval, és az iskola parkolójából való megközelíthetőséggel. Ezt a termet az értekezletre, nagyobb rendezvényeinkre használjuk. A tetőszerkezete is felújításra került, továbbá a kazáncsere is megtörtént, így most már a rendészeti ágazatban tanuló tanulóink is használhatják a gyakorlati oktatás során is.

Az iskola tanműhelye egy 1950-es években gyáracsarnoknak épült, 4 603 m²-es ingatlan, mely 1996-ban került Cegléd Város tulajdonába. A város tanműhely kialakítása céljából az iskola rendelkezésére bocsátotta. Ez az épület az átvétel pillanatában munkavédelmi szempontból életveszélyesnek volt nyilvánítva, így a mára kialakult tanműhelyt teljes egészében az iskola a saját költségvetéséből, szakképzési hozzájárulásaiból, a saját tanműhelyes tanulóival, valamint külső cégek igénybevételével folyamatosan fejlesztette. Mindig igyekszünk a lehetőségeinkhez mérten fejleszteni, hogy biztosítani tudjuk a tanulóink számára a megfelelő színvonalú gyakorlati oktatást.

Összességében elmondható, hogy bár a COVID-19, és a háború okozta infláció miatt egy kicsit megtorpant a felújítási hullám, de azért minden évben volt fejlődés, még ha kisebb léptekkel is, de haladtunk előre, és most már láthatóvá váltak nagyobb léptékű beruházások is, amik bizakodással töltenek el.

Köszönet érte a Ceglédi SZC mindenkori vezetésének!

2.2. Az iskola emberi erőforrása

Az iskola működésének egyik legfontosabb pillére az iskola humán erőforrása. Fontos, hogy az oktatói testület tagjai a diákokkal szembe empatikusak, segítőkészek legyenek, hiszen ez határozza meg a hírünket. A vezetőktől pedig elvárás, hogy szintén problémamegoldók, kompromisszumkészek, következetesek legyenek és támogassák úgy az oktatókat, mint a tanulókat céljaik elérése érdekében.

Intézményünknek 65 oktatói státuszhelye van, amelyet főállású oktatókkal, mellékállásban és megbízási szerződéssel dolgozó óraadókkal be is tölt teljes egészében. Ezáltal az iskola szakos ellátottsága jónak mondható, hiszen minden órát sikerült megfelelő szakos oktatóval ellátnunk januárig, amikor is egy német szakos kollégánőt távoztattunk. Őt mostanáig nem sikerült pótolnunk, de 14 óráját a többi szakos kolléga belső helyettesítéssel ellátja.

Itt szeretném megjegyezni, hogy az alapozó- és a szakirányú oktatásban dolgozó szakmai tárgyakat oktatók 84%-a rendelkezik munkaerőpiaci tapasztalattal.

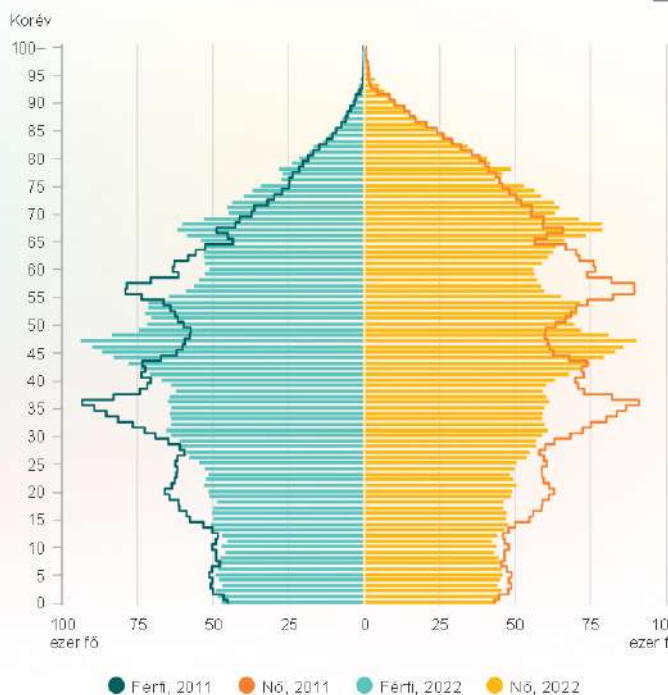
Mint közismert, a népesség elöregedik, ezt tükrözik a KSH adatai is:

Korösszetétel és a nemek aránya

Népszámlálás 2022

2022-ben ezer férfira 1078 nő jutott, az előző népszámláláskor még 1106, a férfiak és a nők létszáma tehát kissé mértékben közeledett egymáshoz. A népesség idősödő korszakát jelzi, hogy a 65 éves és annál idősebbek létszáma (közel 2 millió fő) 42%-kal meghaladja a 15 év alattiakat.

Anépesség száma nem és életkor szerint



A KSH honlapján közzétett 2022-es népszámlálás végleges adataiból jól látszik, hogy a népesség korszakát jelzi, hogy a 65 éves és annál idősebbek létszáma (közel 2 millió fő) 42%-kal meghaladja a 15 év alattiakat. A KSH honlapján közzétett 2022-es népszámlálás végleges adataiból jól látszik, hogy a népesség korszakát jelzi, hogy a 65 éves és annál idősebbek létszáma (közel 2 millió fő) 42%-kal meghaladja a 15 év alattiakat. A KSH honlapján közzétett 2022-es népszámlálás végleges adataiból jól látszik, hogy a népesség korszakát jelzi, hogy a 65 éves és annál idősebbek létszáma (közel 2 millió fő) 42%-kal meghaladja a 15 év alattiakat.

A vezetőknél és az oktatóknál túl, a többi munkavállaló pontos, precíz, segítőkész munkája is fontos tényező, hiszen nem mindegy, hogy milyen fogadtatásban részesül az, aki az iskola titkárságára, gazdasági irodájába lép. A titkársági- és gazdasági dolgozók a vezetők legbizalmasabb segítői.

A műszaki vezető azon felül, hogy irányítja a karbantartók munkáját, aktív szerepet vállal az oktatási anyagok beszerzésében, szállításában. A karbantartók tartják rendben az iskola óriási parkos udvarát, illetve elhárítják a mindennapi meghibásodásokat, biztosítják, hogy minden megfelelően működjön.

A rendszergazda gondoskodik az IKT- eszközök, informatikai hálózatok naprakész működéséről, és egyre nagyobb szerepe és felelőssége van, hiszen már a szakmai vizsgák is interaktívak csakúgy, mint a tanulóink számos országos mérése.

Az oktatástechnikus segíti az oktatók munkáját az órákra történő felkészülésük során a segédanyagok előkészítésében, ezen felül biztosítja a hangtechnikát az iskolai rendezvényein, azok színvonalának emelését.

A portás ellenőrzi az iskola portáján be-, illetve kilépő személyeket, kezeli az iskolánk telefonközpontját.

A takarítók pedig az épületeink higiéniját, tisztaságát biztosítják.

Meg szeretném jegyezni, hogy a felsorolásban senkinek sem a részletes munkaköri leírását írtam le, hanem csupán a legfontosabb feladatait említettem.

Úgy érzem, hogy az elmúlt három évben is nagyon jó és eredményes csapattal dolgozhattam, valamint hogy ennek a csapatnak a felépítése a tizenhét éves, következetes humánerőforrás politikámnak is köszönhető.

2.3. Az iskola alaptevékenysége

A „Szakképzés 4.0” stratégiának fontos célkitűzése, hogy végzettség nélkül senki se kerülhessen ki az iskolarendszerekből, továbbá, hogy a munkaerőpiac számára termeljünk/oktassunk a kor kihívásainak megfelelő szakmai tudással rendelkező munkaerőt – lehetőség szerint a duális partnerekkel közösen. Ez az elvárás nagyon kedves számomra, hiszen már 17 évvel ezelőtt is ennek szellemében írtam az első vezetői pályázatomat, de mostanra a döntéshozók meg is alkották ennek a jogi hátterét.

Ennek szellemében a szakmai kínálatunk az elmúlt három évben is dinamikusan bővült.

A **technikumi** képzéseinken az alábbi ágazatokban/ szakmákban oktatunk:

- Elektronika és elektrotechnika ágazat:
 - o elektronikai technikus,
 - o ipari informatikai technikus.
- Gépészet ágazat:
 - o gépgyártástechnológiai technikus.
- Speciális gép- és járműgyártás:
 - o mechatronikai technikus.
- Szépészet ágazat:
 - o fodrász,
 - o kozmetikus technikus.
- Rendészet és közszolgálat ágazat:
 - o közszolgálati technikus.

A **szakképző iskolába** az alábbi szakmákra iskoláztunk be tanulókat:

- villanszerelő,
- hegesztő,
- gépi és CNC forgácsoló,
- szerszám és készülékgyártó,

- divatszabó,
- festő, mázoló, tapétázó,
- asztalos,
- rendészeti őr.

Nagyon örülök annak, hogy az az elvárás, hogy mindenki számára megtaláljuk az életútjához legmegfelelőbb képzési formát, és a szakmai képzések minél színesebb palettájával tudjunk szolgálni azok számára, akik a képzéseinket szeretnék igénybe venni.

A Ceglédi SZC egyetlen olyan iskolája vagyunk, amely részt vesz a rugalmas tanulási utak programokban, úgy, mint a **Dobbantó- és a Műhelyiskola- programok**.

A Dobbantó programban jelenleg 13 fő vesz részt, 11 fiú és 2 leány. A korábbi évek gyakorlatától eltérően ebben a tanévben némileg magasabb létszámmal indítottunk osztályt, és öröndetes, hogy eddig senki sem morzsolódott le.

Tanulóink fejlesztésében, csakúgy, mint a kezdetekkor, a komplexitás igénye az irányadó, hogy a hozzánk került diákok lehetőséget kapjanak hiányzó alapfokú végzettségük megszerzésére. Moduláris oktatás keretében heti 20 órában részesülnek kompetenciafejlesztésben, hét oktató bevonásával. Ennek részeként matematikai, természettudományos, magyar és idegen nyelvi, történelmi, kulturális, erkölcsi illetve pályaaorientációs foglalkozásokat biztosítunk számukra.

A lexikális tudáson túl a gyermekek szabálykövető attitűdjének erősítése, a monotóniatűrés fokozása, a koncentrációképesség növelése szintén kiemelt részét képezi szakmai munkánknak. A képzésbe belépő fiatalok legtöbbször számtalan kudarcélmény megélése után, érzelmileg terhelt vagy elhanyagoló családból, nagyfokú szocializációs hiányosságokkal érkeznek hozzánk, ez irányú operáns kondicionálásuk ugyancsak fontos részét képezi oktató-nevelő tevékenységünknek. Mindezek megvalósítása napi szintű kihívás elé állítja a kollégákat, éppen ezért igyekszünk a szubszidiaritás elve szerint összeállítani a csoport oktatói összetételét. A tanulók heti 5 tanórán egyéni mentoráláson is részt vesznek, ezt csoportbontásban két mentoráló oktatóval valósítjuk meg. Ezen foglalkozások némiképp eltérnek a hagyományos tanórák keretében megszokott rendszertől, ám a cél itt is a tanulási gátak enyhítése, a belső feszültségek oldása, az önképzés iránti igény felkeltése, kiegészülve az egészségtudatosságra és a környezetvédelemre történő neveléssel. Az iskolai szociális segítő szintén rendszeresen felkeresi az osztályt: megfigyeli a foglalkozásokat, vizsgálja az oktató-diák közötti együttműködés hatásfokát, nehézség esetén tanácsával segíti a diákokat és a nevelőket, egyéni beszélgetéseket folytat ez irányú igényüket jelző tanulókkal.

Az osztály iskolai beszoktatása, valamint az érvényben lévő szabályok elfogadtatása nagyrészt sikeresnek mondható, természetesen akadnak még olyan területek, ahol további fejlesztést igényelnek a tanulók. Az oktatókkal való kapcsolatuk többségében kiegyensúlyozott, írásbeli figyelmeztetések kiszabása azonban előfordul.

A hiányzási mutatók közepesen magasak, többségük orvosilag igazolt, az indokolatlan mulasztás két-három tanulónál jellemző, a rögzített igazolatlan órák számát javarészt ezen kimaradások adják.

A diákok a tanév sikeres zárása esetén tanulmányaikat Műhelyiskolában folytathatják tovább. Az oktatói visszajelzések alapján a képzésben résztvevők jó eséllyel léphetnek a következő évfolyamba.

Műhelyiskolai osztályunk 2023 szeptemberében 16 fővel kezdte meg tanulmányait.

Az osztály létszáma a következő képpen alakult ki:

- az előző év Dobbantó osztályból továbblépett 7 fő,

- a Szakképzés 4.0 stratégiának megfelelően a Műhelyiskolába irányítottunk 6 olyan tanulót, akik a kilencedik évfolyam követelményeit nem teljesítették, és látszott, hogy igen nagy eséllyel szakma nélkül léptek volna ki a szakképzés rendszeréből,
- három olyan tanuló is csatlakozott, akik a műhelyiskolában megszerezték egy részsakképesítést, de egy újabbra visszairatkoztak,
- az első félév során szintén a látómezőnkbe került három olyan tanuló, aki csak az oktatók és társaik bosszantása és természetesen a tankötelezettség teljesítése végett jártak a szakképző iskolai osztályba. Őket is a műhelyiskolai osztályba tanácsoltuk.

Az osztályból szeptembertől áprilisig 2 leány morzsolódott le.

Az elmúlt tanév gyakorlatához igazodva diákjaink a Pálföldi Ház égisze alatt működő alapítvány szervezésében készülnek fel a részsakképesítő vizsgára. Idén a legnépszerűbb részszakma a szobafestő, ezt jelenleg 11 diák igyekszik elsajátítani a mesterektől. Négyen asztalossegédnek készülnek, egy pedig zsaluzó-állványozó szeretne lenni. Egyetlen lány tanulóink a háztartásvezető részsakma megszerzésére törekszik. A tanulók képzése munkaalapú, ennek értelmében heti négy napot az alapítvány által működtetett műhelyekben, két csoportra bontva töltenek, javarészt gyakorlati foglalkoztatáson, illetve egy napon iskolánkban egyéni mentoráláson vesznek részt.

A gyakorlati képzés mellett a szükséges elméleti ismeretek átadása is megtörténik a mesterek és az egyéni mentorok által: egyszerűbb szakmai mérések és számítások, portfólió készítés, idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése, üzleti terv és árajánlat készítése zajlik. Tanulóink esetenként külső megbízásokat is teljesítenek: az elmúlt félévben nemcsak saját tanműhelyeik renoválását, hanem egy családi ház teljes felújítását is elvégezték.

Célunk, hogy a fiataloknak lehetőségük nyíljon a valódi munkakörülmények illetve, az önállóan végzett munka iránt érzett felelősség megtapasztalására is.

Az iskolai mentorálások alkalmával a munkaerőpiacra történő kilépéshez szükséges ismeretek átadására törekszünk. Munka és balesetvédelem, elsősegélynyújtás, adminisztrációs ismeretek, pszichológia és szociológia, gazdasági alapismeretek oktatását végezzük az osztályfőnök és a pedagógiai asszisztens bevonásával. A környezettudatosságra, az újrahasznosítás fontosságára történő kondicionálás szintén kiemelt szerephez jut nevelésük során.

Örömteli tapasztalat számunkra, hogy a tanulók bizalmukba fogadják a mentorokat, és baj esetén mernek segítséget kérni, illetve azt elfogadni, így néhány esetben sikerült már meggátolnunk, hogy valaki hátrányos helyzete miatt váljon iskolaelhagyóvá.

Jelenleg gözerővel készülünk a részsakképesítő vizsgára, melynek időpontja 2024. június 25. lesz. Ezt megelőzően tanulóinknak próbavizsgát szervezünk annak felmérésére, hogy kinek mely területen kell még fejlődni a sikeres zárás érdekében. Továbbtanulni vágyó tanulóink számára ezentúl is lehetőséget biztosítunk újabb részsakképesítés, vagy egy teljes szakma megszerzésére.

2024. április 17-én a Szegedi Szakképzési Centrum József Attila Általános Iskola és Szakképző Iskola által megrendezett társasjátékkészítő versenyen vettünk részt egy 3 fős csapattal, ahonnan diákjaink pozitív élményekkel feltöltődve, valamint oklevéllel és édességcsomaggal érkeztek haza.

Pedagógiai munkánk során továbbra is vezérelvünk, hogy a számtalan hátránnyal küzdő fiatalokból a társadalom számára hasznos felnőtteket neveljünk és jól alkalmazható szakmai tudás birtokában bocsáthassuk ki őket iskolánk falai közül.

A **felntőttoktatás/felntőttképzés** is fontos alaptevékenységünké vált az elmúlt években, a felntőttek szakmai oktatásása területén is számos új szakmát sikerült elindítanunk: központifűtés- és csőhálózszerelő, gépjármű mechatronikai technikus, erősáramú elektrotechnikus, fodrász, kárpitos, divatszabó, festő, mázoló, tapétázó, fémelőállító, ipari gépész, élelmiszeripari gépkezelő, útépítő és útfenntartó, szerszám-és készülékgyártó, gyártósori gépbeállító.

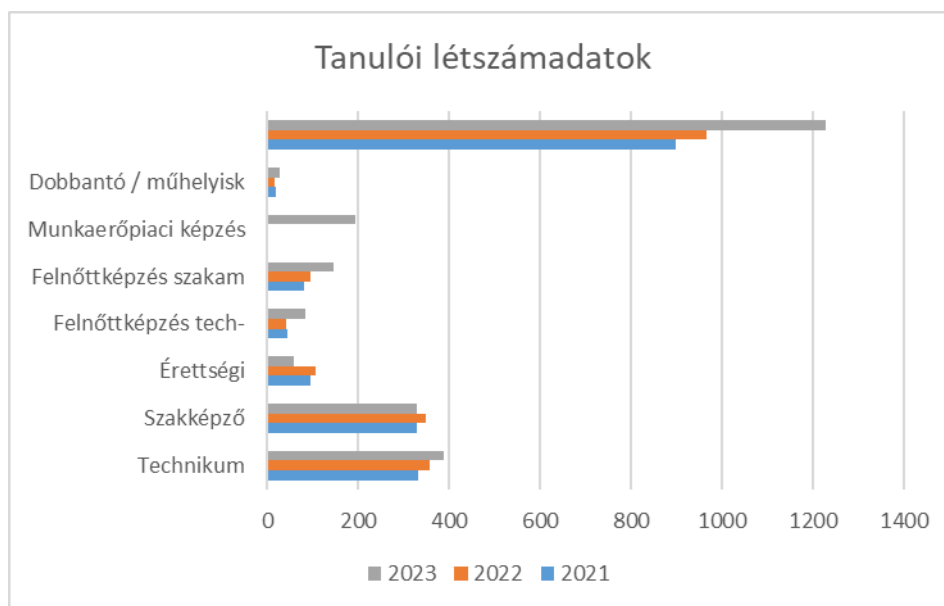
A 2023/2024. tanévben újonnan beiratkozottak száma szakmánként:

Villanszerelő	37 fő
Divatszabó és szociális gondozó és ápoló	27 fő
Festő, mázoló, tapétázó	21 fő
Központifűtés- és csőhálózszerelő és hegesztő	17 fő
Tököl (burkoló, kőműves)	29 fő
Gépjármű mechatronikai technikus és erősáramú elektrotechnikus	39 fő
Kozmetikustechnikus és fodrász	35 fő
Érettségire felkészítő	39 fő

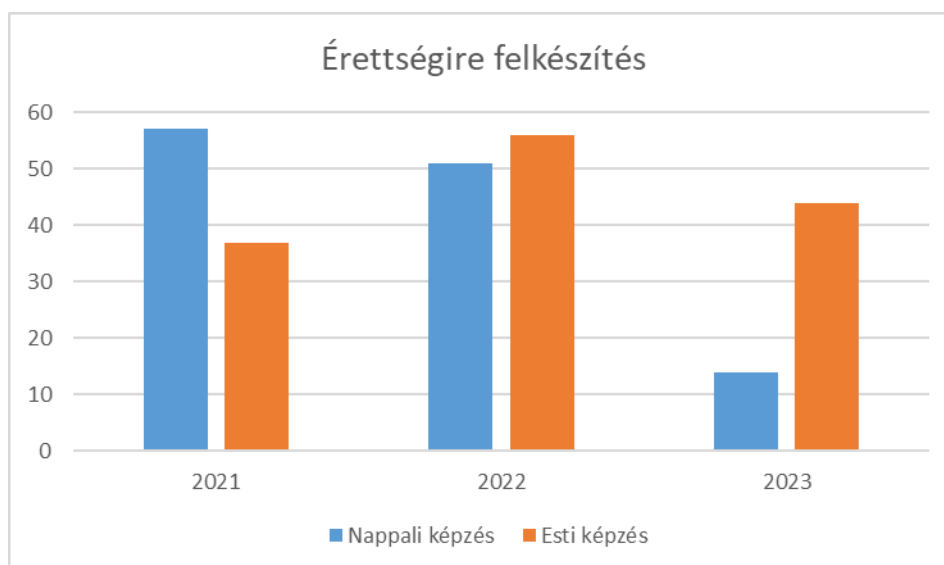
A munkaerőpiaci képzésben (duális) résztvevők száma a 2023.10.01. statisztika alapján:

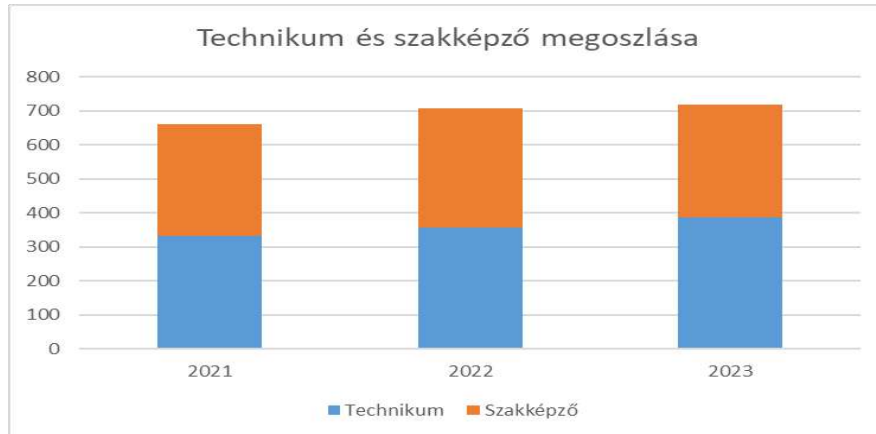
Osztály	Kezdet	Maradt	Szakma
1/11.DK	24	23	kárpitos
1/11.DV	20	20	villanszerelő
1/11.P	38	37	divatszabó
1/11.EF1	11	10	fémelőállító
1/11.EI1	26	20	ipari gépész
1/11.CV	31	30	élelmiszeripari gépkezelő
1/11.UT	9	9	útépítő és útfenntartó
1/11.EV	21	21	villanszerelő
1/11.ESZ	11	11	szerszám-és készülékgyártó
1/11.EGY	27	27	gyártósori gépbeállító
		208	

2.4. Az iskola tanulólétszámának alakulása

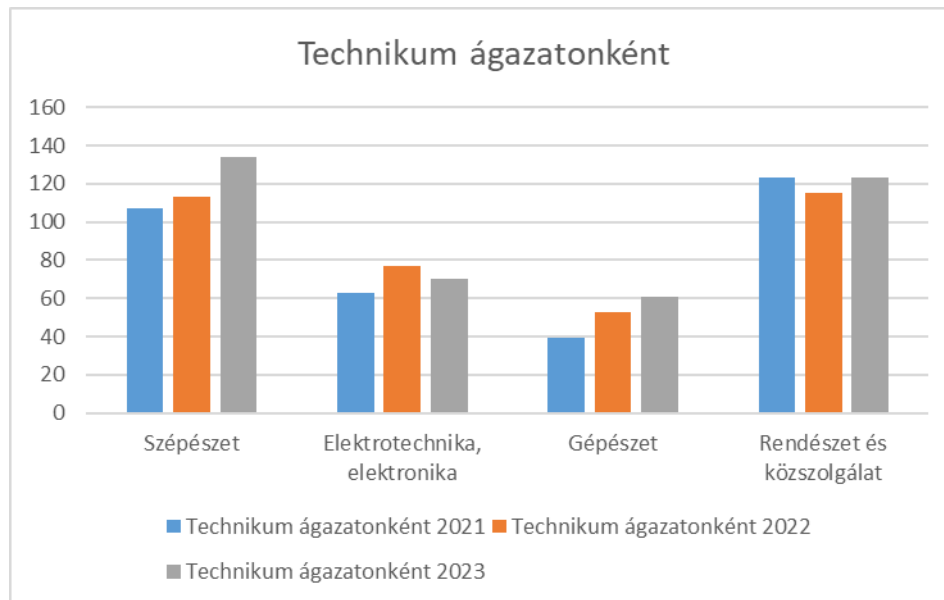


A diagramból kiolvasható az elmúlt három évben folyamatosan növekedett az iskolánk tanulólétszáma. Amennyiben a képzési formákat külön-külön nézzük, akkor látható, hogy a technikumi létszámunk folyamatosan emelkedik, a szakképző stagnál, a felnőttképzési jogviszonnyal rendelkezők száma dinamikusan emelkedik, sőt még rugalmas tanulási utakat biztosító képzéseinket is egyre többen veszik igénybe. A munkaerőpiaci képzéseink először a 2023. október 1-jei statisztikában jelentek meg, és ez nagyot lendített az össztanulólétszámon. Egyedül az érettségire felkészítő osztályainkban csökkent a létszám, ami egyrészt a jogszabályi változásnak köszönhető, miszerint a szakmai vizsgát tettek számára már nem lehet tanulói jogviszonyban nappali munkarend szerint megszervezni a felkészítést, másrészt viszont nagyon sokan beiratkoznak, de hamar alábbhagy a lendületük, hiszen sokaknak magas az érettségi követelményszintje.

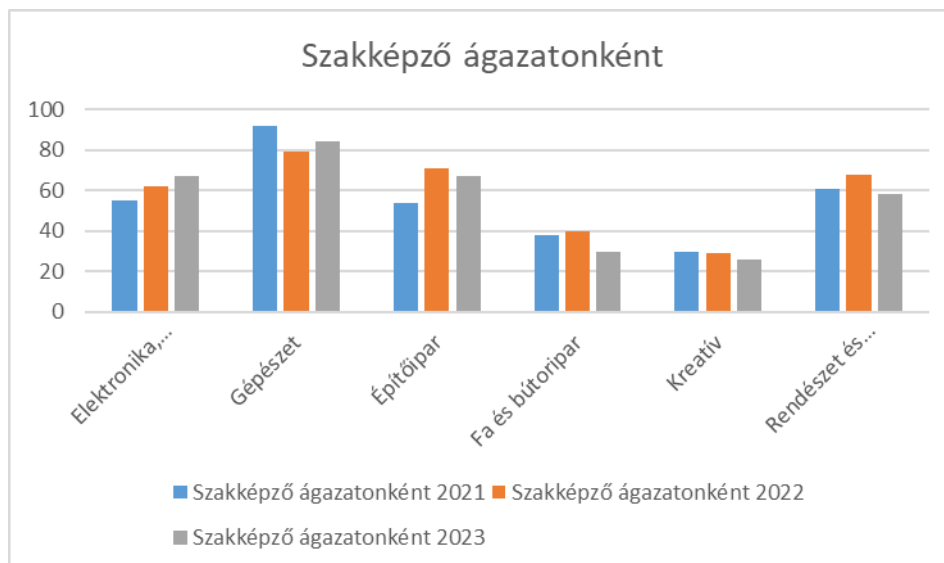




Amennyiben a nappali munkarend szerint tanulók arányát vesszük figyelembe, látható, hogy ott is folyamatos a növekedés – közel azonos arányban.



A technikum vonatkozásában az ágazati lebontásról elmondható, hogy jelenleg a szépészet ágazatban tanulnak a legtöbben, hiszen az elmúlt években ez a szám szignifikánsan emelkedett. Az elektrotechnika, elektronika vonatkozásában és a gépészetben tanulók számában is egyértelmű növekedés rajzolódik ki. A rendészet és közszolgálatban tanulók száma stagnál, őket már lekörözték a szépészetisek.



Elektrotechnika és elektronika ágazatra immáron több éve sikeresen iskozálnak be stabilan 32 főt. Elmondható, hogy a szakiskolában úgy a nappali, mint a felnőttképzés vonatkozásában a villanszerelő szakma a legnépszerűbb.

Gépezeti ágazathoz tartozó szakmákat tanulnak a legtöbben, ami annak az eredménye, hogy 2021-ben két gépész osztályt is sikerült elindítanunk, de ezt követően is minden évben egy- egy teljes osztállyal indultunk.

Az építőiparban a festő, mázoló és tapétázó szakma nagyon népszerű, azonban az elmúlt két évben kőműves szakmára is sikerült beiskoláznunk tanulókat.

Az asztalos szakma az első két évben stagnált, ezt követően egy visszaesés következett be 2023-ban.

A kreatív ágazatba tartozó divatszabó szakmában is egy kisebb csökkenés látható, ami nagyon szomorú, mert így is alig több, mint 20 fő tanul a három évfolyamon összesen.

A rendészeti őr szakma iránti érdeklődés is csökkent az elmúlt két évben. Amíg a szakma elindításakor teljes osztályokat iskoláztunk be, addig az elmúlt két tanévben csupán huszonegynéhány tanulót tudtunk felvenni.

Össességében elmondható, hogy az előző fejezetben bemutatott beiskolázási számokban jelentkező csökkenés tulajdonképpen a divatszabó, az asztalos és a rendészeti őr szakmánál realizálódik, és azért sikerült mindennek ellenére a tanulói létszámunkat növelni, mert nyitottak vagyunk az újra, az innovációra, növeltük a felnőttek szakmai oktatására beiratkozottak számát, valamint a 2022/2023. tanévben a lemorzsolórási számaink is jók voltak. A 2022 október 1-jei statisztikát és az év végi, 2023. június 15-i létszámokat figyelembe véve a létszámadataink az alábbiak szerint alakultak:

	Technikum	Szakképző	Felnőtt
Október 1.	358	411	186
Június 16.	344	381	359

Így a lemorzsolódási arányok a technikumban 4%-os, míg a szakképző iskolában 7% volt.

2.5. A szakirányú oktatás/képzés

A szakirányú oktatás területén a 2022/2023. tanév végén az össz. tanulóilétszám 28%-a vett részt duális képzésben, ebből 11% a volt a tanulói jogviszonnyal és 17%-ot tett ki a munkaerőpiaci képzésben résztvevők aránya.



Igazgatói pályázat 2024

CSZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola

Az idei tanév első félévének végére a tanulói jogviszonyban, szakirányú oktatásban résztvevők 39,9%-a rendelkezett tanulói munkaszerződéssel, míg ez a mutatószám a felnőttképzési jogviszonnyal rendelkezőknél 35,9 % volt.

Jelenleg 29 duális partnerrel állunk kapcsolatban, vannak közöttük olyanok is, ahol 1-2 tanuló van, de olyanok is, ahol teljes csoportok, vagy esetleg akár a tanulói jogviszonnyal rendelkezők mellett felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező tanulóink is.

Gyakorlatilag csak az építőiparban vannak olyan partnereink, akik nemcsak a gyakorlati, de az elméleti oktatást is átvállalják.

2.6. A minőségirányítási csoport megalakulása és tevékenysége

Az Szkt. 19.§ (3) bekezdésének és az Szkt. 47-50. § paragrafusai alapján 2022 áprilisában megalakult a Minőség Irányítási Csoport (továbbiakban MICS) 5 fővel. A csoport feladata az intézmény Minőség Irányítási Rendszerének (továbbiakban MIR) kidolgozása és működtetése.

A MICS a 2022/2023. tanévekben is folytatta a munkáját, mely során az alábbi tevékenységeket végezték el:

Szeptemberben elkészítették a 2022/2023-as tanévre vonatkozó munkatervüket.

Novemberben az előző tanévben végzett osztályok osztályfőnökeit kérték meg, hogy töltsék ki a pályakövetéssel kapcsolatos táblázatot.

Novemberben az oktatói értékeléssel kapcsolatosan az iskola igazgatója és MICS vezető két napos továbbképzésen vettek részt Balatonbogláron.

Kidolgozták az oktatói értékeléshez szükséges személyi anyag tartalmát, elkészítésének módját.

Tájékoztatták az oktatói testületet az értékeléssel kapcsolatos tudnivalókról és az őket érintő feladatokról.

Folyamatosan dolgoztak az Intézményi folyamatmodell hiányzó részeinek kidolgozásán.

Februárban a BKR folyamatok intézményi megfeleltetését végezték el. Új folyamatleírások kerültek kidolgozásra.

Az oktatói értékeléshez szükséges tanulói és szülői kérdőíveket előkészítették. Ezen kérdőívek március 13-i héten megküldésre kerültek az osztályfőnököknek.

Az oktatói értékeléshez szükséges személyi anyagokat begyűjtötték a kollégáktól és az iskola szerverén helyezték el, amely adatok felhasználásával és az óralátogatások jegyzőkönyvei alapján az iskola vezetése minősítette az egyes oktatók elmúlt években nyújtott teljesítményét, amelyek immáron mérhető formában kerültek értékelhetővé. Ez képezte a 2024. évi béremelés alapját.

Az oktatói értékelésről készült dokumentumokat, és egy összefoglaló táblázatot az értékelést követően április 30-án megküldtük a Centrum részére.

2.7. Az iskolaőr program

Amikor tudomást szereztünk arról, hogy indul az Iskolaőr Program, akkor elsők voltunk, akik jelentkeztünk, hogy részt szeretnénk venni benne. Sikerült is, és immáron negyedik éve van iskolaőr az iskolánkban, hol egy, hol pedig két fő látja el ezt a tevékenységet.

Az iskolaőrök munkájuk során a szakszerűség és az arányosság elvének megtartása mellett kényszerítő eszközöket, többek közt bilincset, vegyi eszközt és rendőrbotot is használhatnak. Intézményünkben ezek használatára még nem került sor.

A foglalkozások ideje alatt, valamint a szünetekben a demonstratív jelenlétükkel, valamint tevékenységükkel hozzájárulnak a szabálykövető magatartás betartatásához.

Az elmúlt tanévekben kevés iskolai konfliktus, verekedés alakult ki, pedig régen bevett szokás volt, hogy a bejövő kilencedik évfolyamosok, miután felméri az erőviszonyokat, kezdődnek az összecsapások. Az elmúlt három tanévben is voltak kisebb összetűzések, de nagymértékben javult az iskola fegyelmi helyzete. Amikor az iskolaőr tudomására jutottak a nézeteltérések, akkor ügyesen megoldotta a konfliktusokat.

Segítségünkre volt az iskolai dohányzás megakadályozásában, több esetben csípett el az iskola területén dohányzó tanulót.

A tanulók megszokták a jelenlétét és igen gyakran keresik fel problémáikkal, amelyet személyes elbeszélgetések során megpróbál orvosolni. Ezzel hozzájárulnak a lemorzsolódás csökkenéséhez.

Az oktatói testülettel is megismerkedett, valamint a jelenléte biztonságérzetet nyújt számukra.

2.8. Elnyert pályázatok

Ebben a táblázatban a számok önmagukért beszélnek. Látszik, hogy az adott időintervallumban szakmai fejlesztést támogató pályázatokban vettünk részt, ahol ezidáig 81M forintot nyertünk el / használtunk fel.



Igazgatói pályázat

CSZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola

		2021/2022				2022/2023				2023/2024			
		beadott (db)	elnyert (db)	összeg (Ft)	érintett létszám (fő)	beadott (db)	elnyert (db)	összeg (Ft)	érintett létszám (fő)	beadott	elnyert (db)	összeg (Ft)	érintett létszám (fő)
Szakmai fejlesztést támogató pályázatok	Apáczai	20	20	4 000 000	24	36	36	13 000 000	44	42	42	10 000 000	56
	Erasmus-tanulói	23	23	10 000 000	23	40	40	18 000 000	40	10	10	4 500 000	10
	Erasmus-oktatói	6	6	3 500 000	6	7	7	5 000 000	7	4	4	3 000 000	4
	Útravaló	33	15	3 000 000	22	26	19	4 000 000	27	33	14	3 000 000	22
	NTP	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
	Határon átnyúló-nemzeti	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
	Hazai forrásból	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
	EU forrásból	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
Infrastrukturális fejlesztést támogató pályázatok, projektek	Hazai forrásból	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
	EU forrásból	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
Energetikai megújulást, zöldátállást támogató pályázatok, projektek	Hazai forrásból	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
	EU forrásból	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
Digitális fejlesztést támogató pályázatok, projektek	Hazai forrásból	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
	EU forrásból	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
Konzorciumi partnerként megvalósuló pályázat, projektek	Hazai forrásból	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
	EU forrásból	0	0	-	0	0	1	-	0	0	0	-	0
Kiemelt projekt intézményi megvalósulása, projektek	NSZFH	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
	IKK	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
	Egyéb	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
Összes pályázat, projekt		82	64	20 500 000	75	109	103	40 000 000	118	89	70	20 500 000	92

3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eredményeinek releváns mutatói a külső mérések, a szakmai- és érettségivizsgák eredményei, ezért ebben a fejezetben ezeket szeretném bemutatni.

3.1. A GINOP 6.2.3. mérések eredményei

A matematikai és a szövegértési készségek mérése, vizsgálata a GINOP 6.2.3. online mérőeszköz segítségével iskolánkban minden tanévben megtörténik a szeptemberi-októberi hónap folyamán. A mérés célja, hogy a 9. évfolyamra érkező tanulók tudásszintjének, előképzettségének ismeretében lehetővé tegye számunkra annak az útnak, pedagógiai folyamatoknak a kijelölését, meghatározását, amelyekkel, jó eséllyel elérhetjük, hogy tanulóink az iskolatípusnak megfelelő minimumszintet elérhetik.

A mérés eredményeire építve lehetőség nyílik azon pedagógiai munkafolyamatok, módszerek tervezése, melyek a tanulók alapkészségei fejlesztését szolgálják. Az alapkészségek fejlesztése az iskolai kulcsfolyamatok körébe tartozik, ezért az iskolánk minőségpolitikájának megfelelően ezen a területen is elengedhetetlen követelmény a folyamatok folyamatos fejlesztése.

A május-június hónap folyamán ezen mérés kimeneti változata is megszervezésre kerül, a bemeneti méréshez hasonlóan online módon.

A mérés lehetőséget ad összehasonlításra országos viszonylatban, régiók és vármegyék szerint, fenntartó típusa szerint és iskola típusok szerint. Ez a kitekintés is segít realizálni helyzetünket.

Sajnos a digitális környezet – bár a tanulók ebben élik a hétköznapjaikat – nem segítette elő az eredmények javulását. A tanulók sokszor motiválatlanok, nem érdekli őket a mérés, elunják a feladatokat, és nem teljes erőbedobással dolgoznak rajta.

Az iskolai humánerőforrás tekintetében oktatóink elkötelezett hívei a kompetenciaalapú oktatásnak, és a „life long learning”, azaz az élethosszig tartó tanulási szemlélet kialakításának. Ehhez a legfontosabb feladat a gyakorlatban is használható, és széles körben transzferálható tudás kialakítása, valamint meg kell tanítani a gyerekeket tanulni, hiszen a ma megszerzett tudás amortizálódik, folyamatos aktualizálásra szorul. A mérési-értékelési kultúrája iskolánk pedagógusainak színes, és tág spektrumon mozgó. Mind a diagnosztikus, mint a fejlesztő, szummatív értékelés fontos szerepet kap a repertoárban. A kompetenciamérési eredményeink hatására fokozottabban valósítjuk meg a képességfejlesztést, tehetséggondozást és a felzárkóztatást a tanítási órákon is a tanulók differenciált foglalkoztatásával, tevékenykedtetésével, csoportmunkával. Az egyes tantárgyak tanítása során alkalmazott csoportbontások pedagógiailag átgondolt megvalósítása is ezt a célt szolgálja.

A szakos oktatók szűkebb körben a munkaközösségi értekezleteken vitatják meg az eredményeket és a szükséges tennivalókat, míg makroszinten az oktatóttestületi értekezletek szolgálnak az eszmecsere helyszínéül. Ezen túl a kollégák az osztályfőnökökkel is szoros kapcsolatot tartva megragadnak minden lehetőséget a tapasztalatok kölcsönös kicserélésére, a tanulók komplex személyiségfejlesztése érdekében tett lehetőségek, intézkedések megvitatására.

		22 Matematika	22 Tantárgyi szókinés	22 Szókinés	22 Szövegértés	22 Anyanyelv	22 Figyelem	22 Emlékezet	22 Tanulási képességek
Országos átlag	szakképző iskola	30,58%	61,61%	28,24%	47,11%	54,77%	62,48%	66,31%	63,50%
	technikum	50,56%	70,74%	41,22%	59,53%	64,92%	77,26%	76,51%	77,06%
	teljes minta	44,29%	67,88%	37,15%	55,63%	61,74%	72,63%	73,31%	72,81%
Intézménynév		22 Matematika	22 Tantárgyi szókinés	22 Szókinés	22 Szövegértés	22 Anyanyelv	22 Figyelem	22 Emlékezet	22 Tanulási képességek
Ceglédi SZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola	szakképző iskola	32,89%	63,12%	32,95%	46,15%	56,39%	65,94%	74,12%	68,12%
	technikum	44,54%	67,56%	37,37%	54,52%	61,38%	76,30%	80,78%	77,49%
	Total	37,24%	64,78%	34,60%	49,28%	58,25%	69,81%	76,61%	71,62%

A 2022/2023-as tanév bemeneti (B22-es kódszámú táblázat) mérése is azt mutatja, amit évről évre tapasztalunk mind a matematikai készségek, mind a szövegértés terén: a tanulók komoly hiányosságokkal érkeznek hozzánk, így nem kis feladat a tanulók szintre hozása, felzárkóztatása. A kimeneti mérés táblázata (K22-es kódszámú táblázat) az intézményünkben folyó kompenzáló hatás eredményeként megvalósuló hozzáadott pedagógiai értéket mutatja meg szignifikáns módon. Minden képességterületen jelentős fejlődést sikerült elérnünk, ami által a lemorzsolódást is sikerült csökkentenünk.

Igazgatói pályázat 2024

CSZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola

		KIMENETI MÉRÉS							
		K22 Matematika	K22 Tantárgyi szókinés	K22 Szókinés	K22 Szövegértés	K22 Anyanyelv	K22 Figyelem	K22 Emlékezet	K22 Tanulási képességek
Országos átlag	szakképző iskola	35,63%	71,29%	41,99%	50,29%	64,10%	68,48%	65,73%	67,82%
	technikum	51,95%	78,69%	58,19%	66,74%	74,05%	82,34%	73,12%	80,11%
	teljes minta	47,16%	76,52%	53,44%	61,92%	71,13%	78,27%	70,95%	76,51%
Ceglédi SZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola	szakképző iskola	40,53%	72,41%	46,12%	47,92%	65,15%	74,16%	68,46%	72,79%
	technikum vagy szakgimnázium	48,01%	76,86%	53,16%	57,07%	70,65%	83,49%	72,74%	80,90%
	Teljes minta	43,53%	74,19%	48,94%	51,59%	67,36%	77,90%	70,18%	76,04%

		BEMENETI MÉRÉS							
		B23 Matematika	B23 Tantárgyi szókinés	B23 Szókinés	B23 Szövegértés	B23 Anyanyelv	B23 Figyelem	B23 Emlékezet	B23 Tanulási képességek
Országos átlag	szakképző iskola	34,06%	63,81%	22,96%	56,20%	56,89%	71,95%	64,18%	69,88%
	technikum	54,38%	73,82%	40,57%	71,89%	68,80%	85,34%	73,71%	82,24%
	teljes minta	48,27%	70,81%	35,27%	67,17%	65,21%	81,31%	70,84%	78,52%
Ceglédi SZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola	szakképző iskola	36,51%	65,72%	22,72%	57,41%	58,39%	74,88%	57,35%	70,20%
	technikum	42,28%	67,81%	33,44%	61,69%	62,03%	84,26%	64,38%	78,96%
	Teljes minta	38,89%	66,58%	27,14%	59,18%	59,89%	78,75%	60,24%	73,81%

A B23-as kódszámú bemeneti mérés táblázat jól mutatja a tendenciát, hogy az idei tanévben is szükség volt a fejlesztésre. Reméljük eredménnyel valósult meg, a május végi kimeneti méréseken kiderül.

3.2. Tehetség gondozás, felzárkóztatás

Útravaló Ösztöndíjprogram 2022/2023-as tanév:

7 oktató 23 pályázatot nyújtott be, ebből 17 lett sikeres:

- 6 tanuló Út a szakmához,
- 11 tanuló Út az érettségihez.

Apáczai Ösztöndíjprogram

Az Apáczai ösztöndíjprogram anyagi ösztönző támogatást nyújt a jó tanulmányi eredményű, hátrányos helyzetű tanulók számára. Iskolánkban nyolc oktató mentorált 29 tanulót (18 technikai és 11 szakiskolai).

Eredményesség az év végi átlagok tükrében:

Elérte a programba való belépés tantárgyi átlagát (3,5-4.0): technikumban: 7 fő, szakiskolában: 2 fő

„Meghaladta” a programba való belépés tantárgyi átlagát:(4,1-4,8- ez lett a legmagasabb): technikumban: 4 fő, szakiskolában: 2 fő.

Azonban vannak közöttük olyan tanulók is, akik elégtelen osztályzatot kaptak valamelyik tantárgyból!

A 2023/2024. tanévben **Apáczai ösztöndíjra** összesen 44 pályázatot nyújtottak be a kollégáim, amiből 41 eredményes lett. Így jelenleg 15 szakképző iskolai és 26 technikai tanulót mentorál 12 oktató.

3.3. A szakmai vizsgák eredményei

Az egyetlen releváns összehasonlító táblázat az 5/13. technikai vizsgákat tartalmazó táblázat, ugyanis ezen szakmák esetében mindkét évben teljesen azonos vizsgakövetelmények alapján tették le a szakmai vizsgát a tanulók.

Ugyanakkor a vizsgázók alacsony száma miatt (fodrász 2/3 fő, kozmetikus 3/4 fő) egy-egy vizsgázó jó vagy gyengébb eredménye nagymértékben elbillenti az átlagot. Ezt figyelembe véve egyedül a közszolgálati ügyintéző vizsgaeredményt van értelme összehasonlítani a két évfolyam tekintetében.

Tavalyi évben nem volt elektrotechnikai technikus vizsga, így nincs viszonyítási alap.

Szakma	2021-2022 tanév					2022-2023 tanév					Eltérés az átlagokban
	Vizsgázott	Nem jelent meg	Sikeresen vizsgázott	Sikertelenül vizsgázott	Vizsgaátlag	Vizsgázott	Nem jelent meg	Sikeresen vizsgázott	Sikertelenül vizsgázott	Vizsgaátlag	
Elektronikai technikus	X	X	X	X	X	11	0	10	1	3,8	
Fodrász	2	0	2	0	5	3	0	3	0	4,33	-0,67
Kozmetikus	3	0	0	3	1	4	0	2	2	2	1
Közszolgálati ügyintéző	7	0	7	0	3,85	8	0	8	0	4,38	0,53
	12	0	9	3		26	0	23	3		

Igazgatói pályázat 2024

CSZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola

A tanulói jogviszonyban nappali képzésben részt vevők összehasonlítása olyan, mintha a körtét és az almát hasonlítanánk össze, ugyanis a 2021-2022-es tanévben még az OKJ-s rendszerben tanultak a vizsgázók és a szakmai és vizsgakövetelmények szerint vizsgáztak a diákok. A tavalyi évtől jelentősen megváltozott a képzés és a vizsgarendszer is teljesen más lett. Szakmai vizsga ez is és az is, de nehezen összehasonlítható a kettő.

A tavalyi vizsga interaktív része a legnagyobb újdonság volt, amelyet az eddigi szinten teljesítettek a diákok a vizsgán. A 2022-2023-as vizsgák eredményébe az interaktív és a projekt feladaton (gyakorlati) kívül az ágazati alapvizsga és a portfólió értékelése is beletartozott, ami szintén megnehezíti az összehasonlítást.

Szakma	2021-2022 tanév					2022-2023 tanév					Eltérés az átlagokban
	Vizsgázott	Nem jelent meg	Sikeresen vizsgázott	Sikertelenül vizsgázott	Vizsgaátlag	Vizsgázott	Nem jelent meg	Sikeresen vizsgázott	Sikertelenül vizsgázott	Vizsgaátlag	
Hegesztő	13	0	13	0	2,77	11	0	11	0	4	1,23
Gépi és CNC forgácsoló	4	0	4	0	4	5	0	5	0	3,6	-0,4
Festő, mázoló, tapétázó	8	0	8	0	4,75	14	0	14	0	4,21	-0,54
Villanyszerelő	14	0	13	1	3,69	10	0	9	1	4,1	0,41
Divatszabó	3	0	3	0	4,66	6	0	6	0	4,13	-0,53
Asztalos	11	0	10	1	2,82	6	0	5	1	3,33	0,51
Rendészeti ór	15	0	15	0	4,07	11	0	11	0	4,18	0,11
	68	0	66	2		63	0	61	2		

A felnőttképzési jogviszonyban tanulók esetében elvileg nem változott a két év tekintetében a vizsgarendszer, de a gyakorlatban mégis, hiszen a papír alapú interaktívnak nevezett írásbeli vizsgarészt felváltotta az interaktív (számítógép alapú) vizsga.

Az oktatott szakmák évről évre jelentősen eltérnek a jelentkezések következtében, a két évben összesen 9 szakmát tudunk elindítani, de csak 2 azonos képzés volt mindkét évben. (Kozmetikus technikus és villanyszerelő)

Szakma	2021-2022 tanév					2022-2023 tanév					Eltérés az átlagokban
	Vizsgázott	Nem jelent meg	Sikeresen vizsgázott	Sikertelenül vizsgázott	Vizsgaátlag	Vizsgázott	Nem jelent meg	Sikeresen vizsgázott	Sikertelenül vizsgázott	Vizsgaátlag	
Gépgyártástechnológiai technikus	X	X	X	X	X	7	0	7	0	4,28	
Kozmetikus technikus	10	0	8	2	2,7	13	0	12	1	3,38	0,68
Hegesztő	X	X	X	X	X	4	0	4	0	3,75	
Divatszabó	X	X	X	X	X	4	0	4	0	5	
Festő, mázoló, tapétázó	X	X	X	X	X	8	0	8	0	4,75	
Villanyszerelő	14	0	14	0	4,17	18	0	17	1	4,61	0,44
Kőműves	X	X	X	X	X	7	0	4	3	2,86	
Burkoló	X	X	X	X	X	10	0	10	0	4,4	
Szociális ápoló és gondozó	6	0	6	0	4,33	X	X	X	X	X	
	30	0	28	2		71	0	66	5		

Igazgatói pályázat 2024

CSZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola

Műhelyiskolai képzés vizsgái

A nagyon alacsony létszám miatt (mindkét évben 3-3 szakma 7 illetve 5 vizsgázóval) az összehasonlításnak nincs sok értelme, gyakorlatilag 1-2 vizsgázót kellene összehasonlítani.

Szakma	2021-2022 tanév					2022-2023 tanév					Eltérés az átlagokban
	Vizsgázott	Nem jelent meg	Sikeresen vizsgázott	Sikertelenül vizsgázott	Vizsgaátlag	Vizsgázott	Nem jelent meg	Sikeresen vizsgázott	Sikertelenül vizsgázott	Vizsgaátlag	
Falazó kőműves	X	X	X	X	X	3	0	3	0	3	
Fémipari gyártás előkészítő	4	0	4	0	4,5	1	0	1	0	4	-0,5
Famegmunkáló	1	0	1	0	4	1	0	1	0	5	1
Lakástextil-készítő	2	0	2	0	3,5	X	X	X	X	X	

Összességében megállapítható, hogy a vizsgák sikerességi rátája (a sikeres vizsgák száma az összes vizsgázó számához viszonyítva) mindkét vizsgált évben azonos 94% volt! (2022 májusában 117 vizsgából 7 sikertelen, 2023 májusában 165 vizsgából 10 sikertelen).

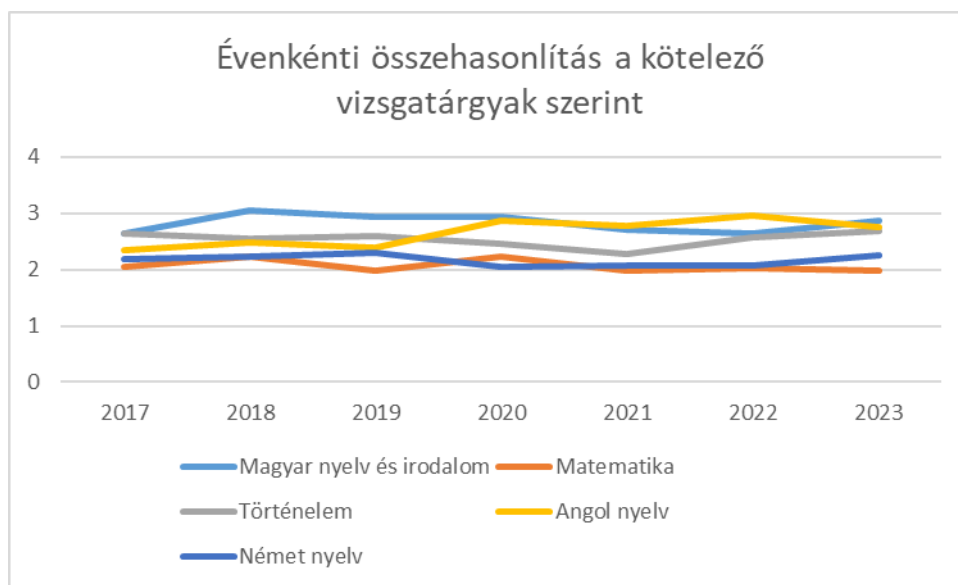
Az interaktív vizsga - bár féltünk tőle - nagyon jól „vizsgázott”, hiszen a nappali és a felnőttképzési „tagozaton” csupán 1-1 villanszerelő nem tudta teljesíteni. A sors fintora, hogy az esti tagozaton pont az egyik legkimagasló eredményű felnőtt esetében következett be ez a szerencsétlenség, aki túlizgulta a vizsgát. Egy asztalos tanulóink nem tudta bemutatni a vizsgabizottság számára a vizsgaremekét. A kőműves szakmában 3 fő, akik nem teljesítették a vizsgakövetelményeket, ők felnőttképzési jogviszonyban lévő felnőttek a tököli, kihelyezett képzésünkön. Ezeket a hiányosságokat az őszi vizsgaidőszakban pótolták.

3.4. Az érettségi vizsgák eredményei

Amennyiben az elmúlt hét év érettségi vizsgaeredményeit nézzük, akkor azt mondhatjuk el, hogy 2017-hez képest stagnálnak az érettségi vizsgaeredmények. Az elégtelenek aránya egy 10%-os ingadozást mutat, de ugyanakkor a jeles eredmények aránya jelentősen (3%) növekedett. Ezek az eredmények is mutatják, hogy a tanulóink is két részre szakadnak, vannak akik húznak és továbbtanulási szándékokat dédelgetnek, és vannak akik az elégséges minimumot célozzák meg.

Tantárgy/Év	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Magyar nyelv és irodalom	2,65	3,04	2,94	2,93	2,71	2,63	2,86
Matematika	2,04	2,24	1,99	2,24	1,98	2,02	1,98
Történelem	2,64	2,54	2,6	2,47	2,27	2,58	2,69
Angol nyelv	2,34	2,49	2,4	2,86	2,78	2,95	2,76
Német nyelv	2,18	2,24	2,29	2,05	2,07	2,08	2,25

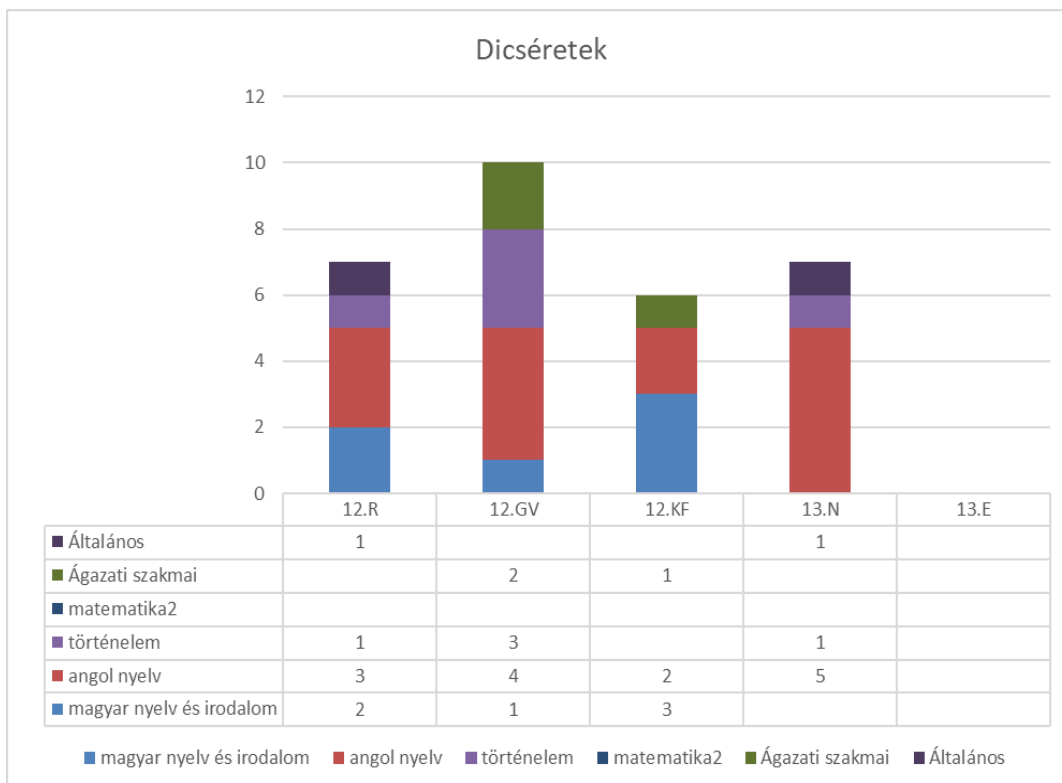
Rendűség/Év	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Elégtelen	19	17	16	4	13	33	46
Elégséges	143	138	198	204	136	212	237
Közepes	60	110	100	106	70	124	146
Jó	30	40	56	43	13	47	59
Jeles	8	7	12	13	10	18	32
Összes felelet	260	312	382	370	242	434	520



A kötelező vizsgatárgyaknál elért eredményeket vizsgálva jól kivehető, hogy a matematika tantárgy számít a sereghajtónak, szorosan illeszkedik a 2,00-ás átlaghoz, és a német nyelv is majdhogynem követi, néhol kissé föle emelkedik. A történelem tantárgy eredményei valahol a 2,5 és a 3,00 átlag között lebegnek, míg a tanulóink angol nyelvi tudása még az anyanyelvét is meghaladja.

A 2023. évi érettségi vizsgák rendűség szerinti megoszlása jól tükrözi, hogy a tanulóink többsége a minimum elérésére törekszik, hiszen az összes osztályzat 46%-a elégséges, 28%-a közepes és 6%-a jeles. Azért minden évben vannak olyan tanulóink, akik valamelyik tantárgyból, vagy tantárgyakból kiemelkedő teljesítményt nyújtanak. Hallunk szép feleleteket, és vannak szép eredmények, amelyeket a vizsgabizottság dicsérettel jutalmaz.





Ebben a tanévben van először, hogy a 12. évfolyamos tanulóink csak három tantárgyból tesznek előrehozott érettségi vizsgát, és a 13. évfolyam végén a technikus oklevéllel egyszerre szerezhettek érettségi bizonyítványt az idegen nyelvből tett érettségivel kiegészítve az előrehozott vizsgáikat. Reméljük könnyebbséget jelent a tanulóink számára, hogy egyszerre nem öt tantárgyból kell érettségi vizsgát tenniük.

3.5. A versenyeken elért eredmények

A **2021/2022.** tanévben sajnos a Covid-19 miatt csak kevés verseny került megszervezésre, ami a számunkra nem kedvezett, hiszen ebben az időszakban is voltak tehetséges tanulóink.

POK által szervezett 10-12. évfolyamos tanulók számára elindított **irodalomversenyen** vettünk részt, ismét 8 tanulóval. Két tanulóink a regionális szóbeli fordulón 6, illetve 7. helyezést értek el.

A **Palóc Társaság** tanulmányíró pályázatot írt ki a magyar kultúra napja alkalmából a 2021-2022-es tanévre. Különdíjat hoztunk el.

Az **OSZKTV** 2021/2022-es versenyére humán tantárgycsoportban 8 tanuló jutott tovább a második fordulóra. A reál tantárgycsoportban 6 diák került be a második fordulóra.- két tanuló kapott oklevelet.

A **64. Nosztalgia Magyar bajnokságon** indultak fodrász tanulóink, akik Női szalonhajvágás kategóriában I., Női fonással készített nappali frizura II., Női menyasszonyi konty V. helyezést értek el.

SZKTV

Asztalos: több 60% feletti eredmény született, de nem jutottak tovább.

Villanyszerelő: 3 tanuló indult, 2 fő mentesült a vizsga interaktív része alól.

Műhelyiskolás tanulóink környezetvédelmi tematikájú versenyen vettek részt, ahol harmadik helyezést értek el és elhozták a leglátványosabb terepasztal díját.

A 2022/2023. tanévben az alábbi eredményeket értük el:

SZKTV

- Három festő, mázoló és tapétázó tanuló vett részt, melyből egy fő jutott tovább a döntőbe, ahol országos 5. helyezést ért el (3/15)

- három asztalos tanuló vett részt, melyből kettő 60% feletti eredményt produkált, így ők felmentést kaptak a szakmai vizsga interaktív írásbeli része alól (3/8),

- egy hegesztő, két gépi és CNC forgácsoló (3/16). Sajnos ők nem érték el a 60%-ot,

-három villanyszerelő (3/12), mindhárman elérték a 60%-ot,

-egy elektronikaitechnikus (1/12), nem ért el kiemelkedő eredményt,

-két fodrász (2/3),

-két kozmetikus (2/4),

- két divatszabó (2/6), mind a két tanuló 60% feletti eredményt ért el.

Autonóm robotverseny országos fordulóján iskolánk 11.GV és 12.GV osztály két csapata **I és IV.** helyezést értek el.

Online Szépész Kupán 2 kozmetikus tanuló vett részt, egyikük bejutott a döntőbe, ahol II. helyezést ért el.

Beauty Fórum által szervezett versenyen 1 tanuló I. helyezést ért el.

A 65. Magyar Bajnokságon 4 kozmetikus tanuló indult.

Innováció az én szakmámban címmel indított országos versenyen egy tanulónk képviselte iskolánk divatszabó tanulóit. Pályamunkájának címe „Egy régi ruha új élete” volt.

Rendészet: 2023.március 24-én 6 tanuló részvételével beneveztünk a Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ Dunakeszi objektumában megrendezett „Dunakeszi Road-Show”-ra. A kitűnő hangulatú rendészeti vetélkedőn a csapat eredményesen helyt állt s bár a dobogóra nem sikerült feljutni, komoly szakmai tapasztalattal gazdagodtak.

Palóc Társaság versenye (országos- és határon túli verseny): a Palóc Társaság tanulmányíró pályázatot írt ki a magyar kultúra napja alkalmából a 2022-2023-as tanévre. Nagykőrös az első világháborúban – Megsárgult arcok. Mindkét tanulmánnyal a III. helyezést érték el.

A Hebe Kft. által meghirdetett levelezőversenyek közül 2023. februárjában induló *Nagy magyar királyok* című egyfordulós, országos versenyen vettünk részt, ahol egy tanulónk 1. helyezést, míg a 11. KF osztály lánycsapata II. helyezést érte el.

A Török János Református Mezőgazdasági és Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola **kétfordulós angol nyelvi versenyt** hirdetett a környék középiskoláinak, több

kategóriában és korcsoportban. Iskolánkból Négy 3 fős csapat indult a 10. R és 10. V osztályokból. Kategóriájukon belül 2 téma közül választhattak, melyről ppt prezentációt kellett készíteniük (ide az összes csapatunk bejutott). A második, döntő fordulón a legjobb 10 csapat adta elő munkáját. Erre a szóbeli fordulóra február 15-én került sor, és eredményüket tekintve egy 2. helyezéssel gazdagodtunk.

Sportversenyek:

2022. szeptember 30-án részt vettünk a város által szervezett „Sulimpia” versenyen, ami több sportágban lett megrendezve, mint például: labdarúgás, röplabda, kosárlabda, atlétika, asztalitenisz. A kosárlabda kivételével minden sportágban részt vettek diákjaink és szép eredményeket sikerült elérniük. A röplabda verseny diákjaink megnyerték, így a dobogó legfelső fokára ők állhattak fel.

Asztalitenisz egyéni versenyben, pedig második helyezést ért el iskolánk tanulója.

2022. október 21-én a Városi „Mezei Akadályfutó Verseny”-en vettek részt diákjaink, ahonnan igaz eredmények nélkül, de szép élményekkel tértek vissza iskolánkba.

2022. december 06-án Országos “Mikulás Kupa” Fekvenyomó Versenyen vett részt Kecskeméten, iskolánk 3 diákja, ahonnan **aranyéremmel** tértek haza nagy büszkeségünkre.

2023. március 23-án került megrendezésre a Szakképzési Centrum által kihirdetett Futsal körzeti bajnokság, ahol iskolánk tanulói a 2. helyezést érték el és ezzel tovább jutottak a megyei fordulóra. Itt a nagyon szép 5. helyezést érték el.

2023. április 19-én Városi Atlétika Verseny-en vettünk részt. Ahol ismét számos szép eredménnyel lettünk gazdagabbak. Öt első, hat második helyezést hoztunk el és ezzel az összesített csapatversenyben az előkelő második helyezést érték el.

2023. április 25-én a CVSE Asztalitenisz Szakosztály által meghirdetett Városi Középiskolai Asztalitenisz versenyen méretették meg diákjaink magukat, ahol a következő eredmények születtek: három első és kettő második helyezéssel az összesített pontverseny szerint elnyertük az első helyezést a városi középiskolák elöl.

2023. május 26-án pedig a Városi Mezei Akadályfutó Versenyen nevezünk több diákkal, ahol tisztességgel helytálltak.

2023/ 2024. tanévben még zajlanak a versenyek

SZKTV indult tanulóink és elért eredményeik

Szerszám és készülékgyártó: 3fő

Elektronikai technikus: 1 fő

Asztalos: 4 fő- 1 fő 60% felett teljesített

Hegesztő: 2 fő- 1 fő 60% felett teljesített (lány)

Gépi- és CNC forgácsoló: 2 fő

Divatszabó: 4 fő- 2 fő 60% felett teljesített

Villanyszerelő: 9 fő- 1 fő 60% felett teljesített és behívták a válogatóba, és ott elért eredménye alapján mentesült a szakmai vizsga letétele alól.

Festő, mázoló és tapétázó: 3 fő- 2 fő 60% felett teljesített és behívták a válogatóba. az itt nyújtott teljesítményük alapján egy fő mentesült a szakmai vizsga letétele alól.

Fodrász: 11 fő

Kozmetikus technikus: 3fő

Gépgyártás-technológiai technikus: 3 fő

Két rendészeti ágazatban tanuló csapatunk indult a **Rendőrségi Road Show**-n. A verseny Kiskunhalason került megrendezésre. Csapatunk a II. és a IV. helyezést hozták el.

Az **UNICEF** által meghirdetett többfordulós versenyen a 12. R osztályosok I. helyezettek lettek és 300 000 Ft-ot nyertek, amiből szelektív hulladékgyűjtőket vásároltak és helyeztek el az iskola tantermeibe, illetve folyosóira.

Az **IBS Wourd Tour angol** nyelvű műveltségi vetélkedőn a 12. R és a 11.V osztályos tanulóink vettek részt.

Angol nyelvi verseny a Törökben nevű vetélkedőn a 11.V osztály csapata első helyezést ért el, míg a 2/10.e csapata harmadik lett.

A **Tátrai Tibor** versmondó versenyen egy tanulóink a II. helyezést érte el.

A **Vadász Dénes Informatikai Verseny Programozói** kategóriájában a 11.V osztály három fős csapata bejutott a 10 legjobb közé. A döntő Miskolcon került megszervezésre, ahonnan oklevéllel tértek haza.

3.6. Az iskola fegyelmi helyzete

Amennyiben azt néznénk, hogy ezelőtt 10 évvel évente hányszor ült össze a fegyelmi bizottság, és hogy ez mostanra mennyire lecsökkent, akkor azt mondhatnánk, hogy az iskola fegyelmi helyzete sokat javult. Ugyanis a tavalyi és az idei tanévben is ezidáig kétszer ült össze a fegyelmi bizottság, ahol súlyos határozatok születtek.

Ugyanakkor azt látjuk, hogy a tanulóink körében nagymértékben megnőtt az internetes zaklatás (cyberbullying). A tanulók kezében mindig ott van a telefon fotózzák egymást, oktatóikat, kis filmeket készítenek, és felteszik a különböző közösségi oldalakra, amelyek veszélyeivel nincsenek tisztában. Rendszeresen fel kell hívunk a tanulók figyelmét tetteik súlyosságára, a személyiségi jogok sértésének lehetséges következményeire.

3.7. Iskolai, városi rendezvények, megemlékezések, ünnepségek

Nagyon fontosak számunkra, hogy a tanulóinkban tudatosítsuk ezen megemlékezések fontosságát, erősítve bennük az összetartozást. A családi háttér nem minden esetben biztosítja az olyan vallási ünnepek, mint a karácsony, húsvét, pünkösdre való méltó megemlékezést/ünneplést, ezért igyekszünk számukra olyan programokat szervezni, hogy legalább az iskolai közösségben jól érezzék magukat, és tisztában legyenek, hogy mikor mit ünneplünk (miért is nem kell iskolában jönniük).

A 2022/2023. tanévben az alábbi rendezvényeink valósultak meg:

- Tanévnitó ünnepség a nappali tagozaton.
- A zene világnapja.
- Végzős technikumi osztályok kirándulása Szentendrén és rendhagyó történelem óra Budapesten a Terror Háza Múzeumba.
- Megemlékezés az aradi vértanúkról.
- Megemlékezés az 1956-os eseményekről iskolai ünnepség keretében.
- Halloween szokása, története, majd a Halottak napja és a Mindenszentek napja jelentősége.

- A magyar nyelv napja.
- Református Nagytemplomban tartott Foucault-ingakísérlet narrálásához három diák felkészítése.
- Decemberben rádiós karácsonyi műsor: a betlehemi pásztorok története.
- Az aulában lévő faliújság német és angol nyelvű versekkel való dekorálása, karácsonyi dalok.
- „A szavak mestere”.
- Idegen nyelvi adventi dekoráció elkészítése.
- A magyar kultúra napja.
- Szalagavató ünnepség.
- Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól.
- „Madách 200 éve” rendhagyó irodalom óra (2023. 03. 08.)
- Megemlékezés az 1848-as márciusi eseményekről: iskolai ünnepség.
- Fáklyás felvonulás: a technikum 11. évfolyamai és a 12.N osztály részvételével.
- Kossuth Művelődési Központ: Tartuffe (2023.03.27.)
- 2023. március 9. és 2023. március 14.-iskolai fordítóverseny szervezése és díjazása 65 diák részvételével--20 diák kapott oklevelet és jutalmat.
- Költészet napja.
- Megemlékezés a holokauszt áldozatairól.
- Fenntarthatósági témahét.
- Fordítóversenyt is szerveztünk az idén mindkét nyelvből. Mindkét idegennyelvi program sikeres volt tanulóink körében sok tanuló vállalta a megmérettetést ily módon.
- Ballagás.
- Nemzeti összetartozás napja.
- Tanévzáró ünnepség.

Ezen kívül a **DÖK** is közrejátszott a diákélet felpezsdítésében, egy hónap sem múlt el eseménytelenül:

Szeptember

A DÖK alakuló ülésén megújították az előző tanévben is regnáló DÖK-elnök és a DÖK-elnökhelyettes pozícióját, továbbá megválasztották az osztályképviselőket. Már a hónap elejétől díszítették a faliújságot. Szeptember 23-án megrendezésre került iskolánkban az ÉPÍTÉS EXPO. Szeptember 30-án rendben lezajlott a végzős technikai osztályok és osztályfőnökeik tanulmányi kirándulása Budapestre és Szentendrére.

Október

Október 13-án megrendezték gólyavetélkedőnket a 9. osztályos osztályfőnökök segítségével.

Iskolánk 13 fővel vett részt a Ceglédi Ifjúsági Önkormányzat október 15-i Ifjúsági Fórumán.

Október 19-én a Magyar Vöröskereszt érkezett hozzánk az intézménybe, és megtörtént a véradás eseménye. Október 28-án a keresztény és az angolszász ünnepkör köré szerveztünk eseményeket.

November

A faliújságot továbbra is a Halloween képei uralták. November 11-én a Magyar nyelv napjára emlékeztünk meg az iskolarádióban.

December

December 6-án Mikulás napot tartottunk. Az iskola aulájában feldíszítették „mindenki karácsonyfáját”. Sor került a karácsonyi teremdíszítő verseny meghirdetésére is. Az 5/13 RKFV osztály győzedelmeskedett, teljesen megérdemelten.

December 16-án tartottuk az iskola karácsonyi ünnepséget.

Idegen nyelvi adventi dekorációkat készítettünk.

Január

E hónap 18-án érkezett hozzánk a Vöröskereszt, és ezúttal 35-en nyújtották karjukat véradásra.

Feltöltöttük a kihelyezett madáretetőket madáreledellel.

Február

A hónap elejére, február 3-ára esett iskolánk szalagavató ünnepségének megrendezése, meghitt hangulatban.

Február 14-én tartottuk intézményünkben a Valentin napot, iskolarádiós műsor keretében.

Február 23-án sor került egy minifarsang megrendezésére.

Március

E hónap 15-én fáklyás felvonuláson vettünk részt Cegléd városában.

Március 31-én 27 diák és 2 kísérő oktató részvételével bepótoltuk az eredetileg október 7-re tervezett kirándulásunkat a Fővárosi Állat- és Növénykertbe.

Április

12-én 15 tanuló és a DÖK segítő oktató Visegrádra kirándult.

19-én 22 tanuló vett részt a VII. CIÖK Fórumon, és 32 diák az iskolában rendezett véradási programban.

Április 24-28. között aktívan részt vettünk a fenntarthatóság-környezettudatosság témahéten. A hét programjainak zárásaként fenntarthatósági projektnapon vettünk részt, amely nagy sikert aratott a tanulóink körében.

Május-június

Május 31-re meghívást kaptunk a Ceglédi Ifjúsági Kerekasztal szervezésében tartott megbeszélésre. A június 2-re tervezett DÖK-napunkat átcsoportosítottuk a téli szünet időszakára. A tanév végén összegeztük eredményeinket.

2023/2024. tanévben az oktató-diák viszony erősítése jegyében számos **foglalkozáson kívüli szabadidős programot** valósítottunk meg a félév során. Csak címszavakban említve:

- Tanévnnyitó ünnepség a nappali tagozaton.
- A zene világnapja.
- Végzős technikum osztályok kirándulása Szentendrén.
- Megemlékezés az 1956-os eseményekről iskolai és városi ünnepség keretében.
- 2023.október 25. -rádiós műsor felvétele- Halloween.
- A magyar nyelv napja.
- „A szavak mestere”.
- Idegen nyelvi adventi dekoráció elkészítése.
- Az adventi időszak.
- 1848/49-es forradalom iskolai megemlékezés. Egyik kolléganónk felvállalta, hogy csak szakképző iskolai tanulókkal valósítja meg az iskolánk életében igen fontos

megemlékezést, és nagyon sikeres, magas színvonalú iskolai ünnepségben lehetett részünk. Örülök, hogy a szakképzős tanulóink is megmutattathatták önmagukat, leírhatták a hazával, a magyarral kapcsolatos gondolataikat.

- A költészet napja. Ezen alkalommal a munkaterv szerint ezen megemlékezésért felelős kolléganőnk versírópályázatot hirdetett meg. A pályázatra számos a tanulóink által írt vers érkezett, amelyek legjobbjait a „fások” fába gravírozták és ezek kikerültek az iskola kapujára, hogy bárki elolvashassa. Igen mély érzelmeket feltáró alkotások születtek.
- Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól iskolai és városi megemlékezések keretében. Több kolléga összefogására volt szükség, hogy egyáltalán megalkossák a műsor koncepcióját, hogy annak a végkicsengése az legyen, hogy „Élni kell!”. Több hetes munka (oktatók és diákok részéről is) eredményeként sikerként éltem meg azt, amikor a Városházán nemcsak a város vezetése gratulált nekem, hanem maga Róna Tamás főrabbi is. És nemcsak nekem gratulált, hanem kérte, hogy találkozhasson a megemlékezésben szereplő tanulókkal is. A hozzájuk intézett elismerő szép szavaira nagyon büszkék a tanítványaink.
- Fenntarthatósági témahét keretében „Bem egészségnap” címmel projektnapot tartottunk, ami nagyon sikeres volt a diákok körében. Reggel a napot Lőrincz Tamás olimpiai aranyérmes birkózó nyitotta meg.

Az iskolánkban minden ünnep/megemlékezés magas színvonalon kerül megrendezésre,

3.8. Mobilitási programjaink

Az elmúlt években a Ceglédi SZC által benyújtott pályázatok által vehetünk részt **Erasmus+** programban. A mobilitások célországa mindegyik esetben Görögország volt. Az alábbi utazások célja minden esetben a szakmai gyakorlat/tapasztalat és a nyelvtanulás volt.

2022.04.19-2023.05.04 23 diák és 2 oktató.

2022.06.01-2023.06.09 4 oktató.

2023.04.24-2023.05.07 40 diák és 4 oktató.

2023.07.02-2023.07.08 4 oktató.

2023. 10.03-2023.10.16 1 0 tanuló és 1 oktató.

4. Vezetői koncepcióm

Egy megkezdett vezetői koncepciót szeretnék tovább vinni, annál is inkább, mivel a három évvel ezelőtt megírt pályázatomban leírtak sok esetben tőlem független okokból (COVID, háború okozta gazdasági tényezők) nem valósulhattak meg.

A továbbiakban is híve vagyok a Szakképzés 4.0 stratégiának, és ennek szellemében szeretném a következő öt évben is vezetni az iskolát.

Céлом, hogy a társadalmi előítéletek, és a térségünkben tapasztalható gimnáziumi osztályok számának növekedése ellenére is legalább tartani tudjuk, de akár növelni a technikai és szakképző iskolai tanulólétszámot.

Ezen cél elérésben egyetlen igazgató önmagában nem elégséges, hanem kellenek mellé a megfelelő számban lévő és megfelelő kompetenciákkal, elhivatottsággal rendelkező helyettesek is. A Ceglédi SZC „Bem” iskolájának egyre diverzifikáltabb feladatai vannak (pl.

még csak nálunk van Dobbantó program és Műhelyiskola, nálunk van a legtöbb tanulói és felnőttképzési jogviszonyban álló tanuló is), és ugyanolyan vezetői létszámmal látjuk el feladatainkat, mint az összes többi tagintézmény. Kérjük, hogy egyenlő leterheltséget biztosítsanak számunkra, mert azt érzem, hogy a mennyiség kezd a minőség rovására menni (határidők betartása, pontos adatszolgáltatás), pedig alapelvem, hogy minőségi munkát kell végeznünk.

A Szakképzés 4.0. szellemében mindent megteszünk, hogy vonzóvá tegyük a pályaválasztás előtt állók számára az iskolánkat és az általunk felkínált szakmákat, annak érdekében, hogy a munkaerőpiac szükségletének megfelelő szakembereket képezzünk, és ebben partner a Ceglédi SZC vezetése is.

A Szakképzés 4.0. három alappillére:

- Vonzó környezet kialakítása
- Karrier-lehetőség
- Naprakész tudású oktatók

4.1. Vonzó környezet kialakítása:

Amint már a 2.1. *Az iskola infrastruktúrája* alfejezetben már jeleztem az épület komplexumunk számos kihívással küzd. Többek között az „A” épület lapostetője sok helyen beázik. Például az A/23-as teremben nagyobb esőzések alkalmával az armatúrákból csorog a víz, a táblát esernyő nélkül nem lehet megközelíteni.

A Ceglédi SZC vezetése ezen problémát napirendre tűzte, és ígéretet tett, hogy ez lesz a legközelebbi feladat. Az előző felújításokkal összhangba ez már egy nagy előrelépés lesz.

Ez a beruházás mind a tanulók, mind pedig az oktatók komfortérzetét nagymértékben fogja befolyásolni.

A „B” épület villamos felújítása is napirenden van, a felmérés elkészült, az árajánlat fázisában vagyunk. Reményeim szerint ennek korszerűsítése is megtörténik.

Az iskola esztétikai megjelenésében nagy szerepet játszik, hogy 2023. decemberében a főbejárat ajtóit megújultak, a korhadó vaslemez nyílászárók modern nyílászárókra lettek kicserélve, és a jövőben a nyílászáró csere programot folytatni fogjuk.

Az iskola belső udvarán kialakított járdák töredezetek, ezek felújítása is napirenden van.

A mai kor kihívásainak megfelelő, a digitális kompetenciák kibontakozását elősegítő tantermek kialakításához a Ceglédi SZC további 6 db projektort biztosított, melyek felszerelése folyamatosan van.

4.2. Karrierlehetőség

A szakképző iskolában végzett tanulóink közül nagyon sokan dédelgetnek továbbtanulási vágyakat, aminek az első lépése, hogy az érettségi bizonyítványt is megszerezzék nálunk két év alatt felnőttképzési jogviszonyban.

Vannak olyan régi diákjaink, akik a szakmai bizonyítványuk birtokában elhelyezkedtek a szakmájukban, de a céges ranglétrán csak akkor tudnak feljebb lépni, ha érettségi bizonyítványt is szereznek és technikus oklevelet is. Ők visszajöttek hozzánk továbbtanulni.

A technikusai képzéseinken tanulók közül is többen mutatnak affinitást a továbbtanulásra. Szeretném, ha az itt megszerzett tudásukat kamatoztatva nőne azon tanulók száma, akik kihasználva a felsőoktatási intézmények által nyújtott beszámítási lehetőségeket tovább lépnének.

4.3. Naprakész tudású oktatók

Ma, amikor már hihetetlen tempóban fejlődik a technológia, akkor minden oktatónak lépést kel tudnia tartani a szakmája fejlődésével.

A Szakképzés 4.0 a duális partnerek megerősített szerepe által is fókuszba helyezte a projektfeladatok elkészítését, dokumentálását, és bemutatását. Az elmúlt években ez nemcsak a szakmai tantárgyak tekintetében, de a közismereti tantárgyak vonatkozásában is elterjedt az intézményünkben. A tantárgyköziség elvét, a kereszttantervi kompetenciákat, és a szakmai elhivatottságot erősítő módszer népszerűvé vált mind az oktatók, mind a tanulók körében, hiszen több irányból történő megközelítést, és elmélyültebb információszerezést, feldolgozást tesz lehetővé, és ezáltal tartósabb tudást, és magasutas tudástranszfert biztosít a tanulók részére. A KRÉTA FÓKUSZ elemzéseiből (alkalmazott módszerek) is kitűnik, hogy a projektmódszert sikerrel egyre többen alkalmazzák iskolánkban is.

A digitális kompetenciák és IKT eszközök fokozott használata is növelte a tanulói motivációt az elmúlt években, és ezáltal csökkentette a lemorzsolódást. Ezúton is köszönjük a Ceglédi SZC-nek az elmúlt években beszerzett projektorokat, amelyek biztosítják, hogy majdnem minden tantermünk projektorral felszerelt. Ezeket az IKT eszközöket oktatóink előszeretettel használják, a tanulók mobiltelefonjait is bevonva az oktatásba (pl. Kahoot). A rögtönzött óralátogatásaink alkalmával nem egyszer tapasztaltuk, hogy a tanulók sokkal szívesebben, játékosabban tanulnak ezáltal.

Az oktatóink többsége tudja, hogy a következők miatt érdemes a foglalkozások során gazdag módszertani repertoárral rendelkezniük, és a sok módszert változatos formákban használniuk.

- A differenciálás érvényesítése miatt, hogy megtaláljuk a tanulók, csoportjaik számára a tanulás megfelelő módszereit (és ehhez sok módszer kell, ha valóban megfelelőket keresünk).
- A motiváció felkeltése, fenntartása miatt, mert az érdekesebb módszereknek, valamint a többféle módszer alkalmazásának motiváló hatása van.
- A többféle megközelítés elvének érvényesítése miatt, mert ha többféle módszert használunk, az lehetőséget biztosít arra is, hogy a tanulók, csoportjaink eltérő megközelítéseket alkalmazzanak, éljenek át.
- A kontextuselv miatt is, mert más és más módszerek másfajta kontextusok alkalmazását teszik lehetővé, s ezzel igazodhatunk a tanulók, csoportjaik ezzel kapcsolatos igényeihez (mi számukra a leginkább megfelelő, a leggazdagabb kapcsolódásokat lehetővé tevő kontextus), és ez persze kapcsolatban van a differenciálás elvének érvényesítésével is.

Az elavultnak számító frontális oktatást egyre gyakrabban váltja fel a foglalkozásokon a műhelymunka jellegű diskurzus, a csoportmunka, és a páros munkaforma a projektszemlélet kiegészítéseként. Természetesen itt előnyt jelent a kisebb szakmai és nyelvi csoport, hiszen a 38 fős osztályban nehezebb ezeket az innovatív módszereket megvalósítani.

Az OTR rendszer bevezetésével végre vannak az oktatók számára olyan igazi módszertani továbbképzések, amelyeken szerzett tudást be tudják építeni a mindennapjaikban, és ezek birtokában sikerélményük van úgy az oktatóknak, mint a tanulóknak.



Igazgatói pályázat 2024

CSZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola

Fontos, hogy a szakmai oktatásban olyan szakembereket tudjunk bevonni, akik a valós gazdasági szférából jönnek, vagy ott dolgoznak, de betanítanak hozzánk, hiszen ők tudják a legjobban, hogy a termelés világában milyen kompetenciákkal rendelkező szakemberekre van a legnagyobb szükség.

A jövőben szeretném az oktatói testületet abba az irányba vezetni, hogy merjék a pedagógiai módszereiket megújítani, annak érdekében, hogy a szakmai tudásukat minél hatékonyabban tudják átadni a jövő generációjának. Továbbá az oktatói testületet szeretném minél több a versenyszférából beérkező oktatóval bővíteni.

Zárszó: 2015 óta, amióta a Ceglédi SZC iskolája vagyunk számomra addig elképzelhetetlen fejlődések valósultak meg nemcsak az infrastruktúrában, hanem számos új szakmát is elindíthattunk, mert biztosították az azokhoz szükséges berendezéseket, eszközöket, anyagokat. A Ceglédi SZC vezetésével úgy érzem, hogy jól együtt tudok működni, minden problémát meg tudunk beszélni, a jó eredményeknek pedig együtt tudunk örülni. Ezen megkezdett vezetői munkámat szeretném folytatni a következő öt évben.



Igazgatói pályázat 2024

CSZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola

Források

1. https://ikk.hu/files/Szakkepzes_4.0.pdf
2. https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0001.html
3. Területi statisztikai évkönyv, 2022-es kiadványa
4. <https://nepszamlalas2022.ksh.hu/>
5. Vezetői pályázat 2007. március 26., Fernengel Katalin, Benyújtva: Pest Megye Önkormányzata Oktatási, Művelődési és Műemlékvédelmi Bizottsága
6. Igazgatói pályázat 2021. április 27., Fernengel Katalin, Benyújtva: foigazgato@ceglediszc.hu